

Opracowanie: dr Ditta Baczała, kierownik Podyplomowego Studium Pedagogiki Korekcyjno-Kompensacyjnej

Załącznik nr 1 do uchwały nr 19 Senatu UMK z dnia 28 lutego 2012 r. zawierającej wytyczne odnośnie do tworzenia planów i programów studiów podyplomowych oraz kursów doszkalających

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych	
Wydział prowadzący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych
Nazwa studiów podyplomowych:	Podyplomowe Studium Pedagogiki Korekcyjno – Kompensacyjnej
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate Diploma Studies in Corrective-Compensation Pedagogy
Umiejscowienie studiów w obszarze kształcenia:	nauki humanistyczne i społeczne
Kierunek studiów prowadzony przez UMK związany z obszarem kształcenia:	Pedagogika specjalna
Liczba semestrów:	3
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	480
Łączna liczba punktów ECTS:	60
Cel studiów podyplomowych: (należy: określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe – z uwzględnieniem wymogów organizacji zawodowych i pracodawców; opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)	Absolwent otrzymuje specjalistyczne kwalifikacje do pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą wykazującym specjalne potrzeby edukacyjne, rozwojowe i wychowawcze, spowodowane specyficznymi trudnościami w uczeniu się i zachowaniu, a uprawnionym do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (diagnoza i terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i inne specjalistyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna interwencja, nauczanie indywidualne i rewalidacja indywidualna, edukacja terapeutyczna w klasach terapeutycznych, wyrównawczych, integracyjnych, poradnictwo specjalistyczne dla dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli, innych osób, wsparcie terapeutyczne w świetlicach opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych. Absolwent może ubiegać się o stanowisko nauczyciela specjalisty w zakresie diagnozy i

	<p>terapii pedagogicznej, nauczyciela terapeuty osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, koordynatora pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanej dla nich w przedszkolach, szkołach, placówkach.</p> <p>Wiedza – podczas studiów student uzyskuje wiedzę humanistyczną oraz wykształcone poczucie wrażliwości na potrzeby człowieka – szczególnie człowieka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, człowieka wymagającego wsparcia w rozwoju i edukacji. Rozumie rolę teorii w spełnianiu zadań pedagogicznych (dot. specyficznych trudności w uczeniu się) i jest zdolny do samodzielnego analizowania, interpretowania i wykorzystywania posiadanej wiedzy w praktyce. Posiada umiejętność współpracy z innymi specjalistami pracującymi w obszarze wspomaganie rozwoju osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Umiejętności – posiada umiejętność identyfikacji i samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych; posługiwania się nowoczesnymi środkami dydaktycznymi w działaniach podejmowanych na rzecz wspomaganie osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; posiada konkretne umiejętności praktyczne z zakresu korekcji fragmentarycznych deficytów rozwojowych, utrudniających uczenie się.</p> <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do pracy na stanowisku terapeuty pedagogicznego w placówkach ogólnodostępnych (szkołach podstawowych i gimnazjach), poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach specjalistycznych podlegających resortowi edukacji lub organizacjom pozarządowym; - ukształtowana wrażliwość na potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; - nabycie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w obszarze diagnozy, prognozowania, organizacji działań pedagogicznych i ich realizacji w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; - przygotowanie do samokształcenia; - ukształtowane takie cech osobowości, które są niezbędne w pracy z osobą z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi utrudniającymi uczenie się i zachowanie; - kształtowanie samodzielności w zakresie studiowania literatury naukowej oraz wykorzystywania zdobyczy współczesnej techniki.
<p>Wskazanie związku programu studiów podyplomowych z misją i strategią Wydziału:</p>	<p>Zgodność z następującym zapisem misji WNP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie kadr pedagogicznych – praktyków i uczonych. <p>Zgodność z następującym zapisem wizji WNP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z lokalnymi instytucjami oświatowymi w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku i zapewnienia bazy ekspertów dla reformującego się systemu edukacji, opieki i pomocy społecznej. <p>Zgodność z celami strategicznymi WNP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbudowa wydziału o nowe kierunki studiów i badań naukowych; - poszerzenie oferty dydaktycznej poprzez zwiększenie liczby kierunków studiów pedagogicznych.

<p>Wskazanie, czy w procesie określania efektów kształcenia i rozwiązań programowych uwzględniono opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych:</p>	<p>W procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie: słuchaczy (ankiety ewaluacyjne), absolwentów Podyplomowego Studium Pedagogiki Korekcyjno-Kompensacyjnej, kadry pedagogicznej <i>Toruńskiej Szkoły Terapeutycznej</i>, doradców metodycznych ds. terapii pedagogicznej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagogów i psychologów poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p>
<p>Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych*</p>	
<p>Symbol</p>	<p>Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty kształcenia:</p>
<p>Wiedza</p>	
<p>EK_W01</p>	<p>zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p>
<p>EK_W02</p>	<p>ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma elementarną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, szczególnie pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej</p>
<p>EK_W03</p>	<p>ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</p>
<p>EK_W04</p>	<p>zna wybrane koncepcje psychologiczne człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</p>
<p>EK_W05</p>	<p>ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia w aspekcie medycznym</p>
<p>EK_W06</p>	<p>posiada wiedzę o rozwoju człowieka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz jego funkcjonowania w różnych okresach życia; zna etiologię zaburzeń rozwoju i/lub funkcjonowania i ich związek z istniejącą symptomatologią</p>
<p>EK_W07</p>	<p>posiada wiedzę o potrzebach osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz psychofizycznego i społecznego funkcjonowania, możliwościach terapeutycznych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych tych osób</p>
<p>EK_W08</p>	<p>posiada podstawy wiedzy dydaktycznej niezbędnej dla kształcenia osoby ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i zachowaniu; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p>
<p>EK_W09</p>	<p>ma wiedzę na temat pomocy psychologiczno-pedagogicznej: celach, podstawach prawnych i formach</p>
<p>EK_W10</p>	<p>ma wiedzę na temat poradnictwa dla osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i zachowaniu</p>
<p>EK_W11</p>	<p>ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, ich prawidłowości i zakłóceń; zna podstawowe elementy diagnostyki istniejących nieprawidłowości w komunikowaniu się; zna zasady diagnostyki specyficznych trudności w uczeniu się</p>

EK_W12	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania w kontekście rozwoju osoby ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i zachowaniu
EK_W13	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
EK_W14	zna najważniejsze współczesne nurty i systemy w pedagogice korekcyjno-kompensacyjnej
EK_W15	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice korekcyjno-kompensacyjnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna specyfikę badań w środowisku osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i zachowaniu
EK_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych obszarów pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
EK_W17	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, w tym edukacji integracyjnej; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek oświatowych
EK_W18	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej i terapeutycznej, wykazujących specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu
EK_W19	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej
EK_W20	ma elementarną wiedzę o zasadach emisji głosu
EK_W21	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
EK_W22	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym w pracy z człowiekiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
Umiejętności	
EK_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
EK_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i zachowaniu, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
EK_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

EK_U04	potrafi dostosować realizowane działania do fragmentarycznych deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych; potrafi opracować zadania edukacyjne, terapeutyczne i wspomagające rozwój osoby ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
EK_U05	potrafi posługiwać się elementarną wiedzą z psychologii klinicznej w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i terapii
EK_U06	jest przygotowany do obserwowania, rozpoznawania i wyjaśniania sytuacji dydaktycznych związanych z procesem kształcenia osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z tymi osobami; jest przygotowany do wsparcia i poradnictwa dla takich osób i ich rodzin
EK_U07	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT)
EK_U08	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
EK_U09	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych
EK_U10	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów;
EK_U11	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
EK_U12	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i właściwych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w tym zadań terapeutycznych i socjalizacyjnych na rzecz wspierania rozwoju psychofizycznego i społeczno-emocjonalnego
EK_U13	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
EK_U14	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, potrafi motywować osobę ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w procesie kształcenia i terapii
EK_U15	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzega i analizuje dylematy etyczne;

	przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
EK_U16	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania; ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
EK_U17	potrafi dokonać analizy własnej aktywności i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
Kompetencje społeczne	
EK_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
EK_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
EK_K03	docenia znaczenie pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i zachowaniu
EK_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej
EK_K05	jest wrażliwy na potrzeby osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uznaje ich autonomię i podmiotowość; rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka wykazującego odstępstwa od ogólnie przyjętych norm
EK_K06	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; rozumie i respektuje dylematy etyczne i moralne związane z pracą terapeuty pedagogicznego
EK_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych
EK_K08	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
EK_K09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; projektuje i wykonuje działania pedagogiczne
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia	

Moduły kształcenia	Przedmioty	Liczba punktów ECTS	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Zakładane efekty kształcenia	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza
Podstawy teoretyczne pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej	Psychologia kliniczna	2	Teoretyczne	EK_W04 EK_W06 EK_W18 EK_W22 EK_U05 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Pedagogika specjalna	3	teoretyczne	EK_W01 EK_W02 EK_W08 EK_W22 EK_U06 EK_U15 EK_K02 EK_K05 EK_K06	Egzamin
	Podstawy medyczne: pediatria, psychiatria i neurologia wieku rozwojowego	2	Teoretyczne	EK_W05 EK_W18 EK_W22 EK_U05 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Psychopedagogika osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	3	Teoretyczne	EK_W01 EK_W03 EK_W06 EK_W07 EK_W12 EK_W22 EK_U02 EK_U06 EK_U09 EK_U15 EK_K03 EK_K05	Egzamin

	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	2	teoretyczne	EK_K06 EK_W09 EK_W17 EK_W22 EK_U02 EK_U06 EK_U15 EK_U16 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna wobec osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Diagnoza ryzyka i dysleksji rozwojowej	4	teoretyczne/praktyczne	EK_W11 EK_W14 EK_W15 EK_W16 EK_W18 EK_W22 EK_U02 EK_U05 EK_U06 EK_U13 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Egzamin
	Metodyka pracy korekcyjnej i kompensacyjnej w terapii osób z dysleksją rozwojową / ryzyka dysleksji	4	teoretyczne/praktyczne	EK_W08 EK_W14 EK_W16 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Egzamin
	Diagnoza trudności w uczeniu się matematyki	2	teoretyczne/praktyczne	EK_W11 EK_W14 EK_W15 EK_W16 EK_W18	Zaliczenie z oceną z oceną

				EK_W22 EK_U02 EK_U05 EK_U06 EK_U13 EK_U15 EK_K05 EK_K06	
	Metodyka pracy korekcyjnej i kompensacyjnej w terapii matematycznej	3	teoretyczne/praktyczne	EK_W08 EK_W14 EK_W16 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U12 EK_U15 EK_U16 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Psychoprofilaktyka nieprzystosowania społecznego	2	Praktyczne	EK_W07 EK_W13 EK_W22 EK_U01 EK_U03 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	2	Praktyczne	EK_W08 EK_W09 EK_W10 EK_W17 EK_W22 EK_U01 EK_U02 EK_U06 EK_U15 EK_U16 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną

Metody wspomagania rozwoju, terapii psychomotorycznej i pedagogicznej	Terapia przez twórczość	2	praktyczne	EK_W08 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Terapia zajęciowa i Program M. Frostig	2	praktyczne	EK_W08 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Terapia przez muzykę	2	Praktyczne	EK_W08 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Metoda Dobrego Startu	2	Praktyczne	EK_W08 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U12 EK_U14	Zaliczenie z oceną z oceną

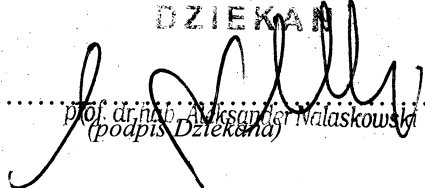
				EK_U15 EK_K05 EK_K06	
Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne	2	praktyczne		EK_W08 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
Kinezylogia edukacyjna i Program Ortografittii	1	Praktyczne		EK_W08 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U04 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna	1	Praktyczne		EK_W08 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U4 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_U16 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
Wykorzystanie komputera w terapii pedagogicznej	1	Praktyczne		EK_W08 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04	Zaliczenie z oceną z oceną

				EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	
Logopedia	Warsztat terapii mowy	1	Praktyczne	EK_W11 EK_W20 EK_W22 EK_U10 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Logopedia	3	teoretyczne/praktyczne	EK_W08 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U10 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną
	Logorytmika	1	Praktyczne	EK_W08 EK_W11 EK_W18 EK_W19 EK_W22 EK_U03 EK_U04 EK_U12 EK_U14 EK_U15 EK_K05 EK_K06	Zaliczenie z oceną z oceną

Praktyki pedagogiczne	3	teoretyczne/praktyczne	EK_W07 EK_W18 EK_W22 EK_U02 EK_U03 EK_U14 EK_U15 EK_U16 EK_K01 EK_K05 EK_K06 EK_K08 EK_K09	Zaliczenie z oceną z oceną
Seminarium – projekt własny: realizacja terapii metodą indywidualnego przypadku	10	teoretyczne/praktyczne	EK_W15 EK_W21 EK_W22 EK_U03 EK_U07 EK_U08 EK_U09 EK_U11 EK_U17 EK_K01 EK_K05 EK_K06 EK_K09	Zaliczenie z oceną z oceną

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2012/2013.

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału ** *Nauk Pedagogicznych* w dniu *26.06.2012r.* r.
(nazwa wydziału) (data posiedzenia rady wydziału)

DZIEKAN


Prof. dr hab. Aleksander Malaskowski
 (podpis Dziekana)

* Objaśnienia oznaczeń:

EK - efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03, etc. – numer efektu kształcenia

** W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów.