

**Program studiów podyplomowych****Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych**

Wydział prowadzący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie diagnozy i terapii jąkania (Balbutologopedia)
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate Diploma Studies in Diagnosis and treatment of stuttering (Balbutologopedic)
Umiejscowienie studiów w obszarze kształcenia:	Pedagogika
Kierunek studiów prowadzony przez UMK związany z obszarem kształcenia:	Nauk społeczne i nauki medyczne
Liczba semestrów:	3
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	405
Łączna liczba punktów ECTS:	66
Cel studiów podyplomowych: (należy: określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe – z uwzględnieniem wymogów organizacji zawodowych i pracodawców; opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)	<p>Studia pozwolą na pogłębienie wiedzy i doskonalenie umiejętności w pracy z osobami u których występują zaburzenia w płynności komunikacji werbalnej – logoneurozy, jąkanie się.</p> <p>Słuchacze wyposażeni zostaną w wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii (klinicznej), socjologii, medycyny oraz logopedii. Wiedza ta dobrana jest w celu nabycia pełniejszego rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji oraz radzenia sobie w pracy z osobami z zaburzeniami płynności mowy w kształtowaniu umiejętności komunikacyjnych i społecznych.</p> <p>W toku studiów kształtowane będą umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania, analizowania, interpretowania problemów komunikacyjnych, jak również nabywania umiejętności podejmowania działań terapeutycznych, jak również kształtowania środowiska wspomagającego rozwój kompetencji społecznych, w tym komunikacyjnych osób z zaburzeniami w płynności mówienia.</p>
Wskazanie związku programu studiów podyplomowych z misją i strategią Wydziału:	<p>Współpraca z instytucjami lokalnymi i ogólnopolskimi w tworzeniu oferty edukacyjnej, która jest odpowiedzią na trudności, jakie przedstawiają terapeuci – logopedzi z środowisk w których diagnozowane są osoby z niepełnością mowy.</p> <p>Poszerzenie oferty dydaktycznej, przez zwiększanie oferty prowadzonych studiów podyplomowych.</p> <p>Budzenie zainteresowanie środowiska lokalnego, jak również władz Uczelni problemami osób z niepełnością mówienia – również, jako potencjalnych studentów naszej Uczelni.</p>

Wskazanie, czy w procesie określania efektów kształcenia i rozwiązań programowych uwzględniono opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych:	Korzystano z konsultacji z Klubem J w Toruniu, Zrzeszenie Ludzi Jąkających się, terapeutów : psychoterapeutów, logopedów, lekarzy.
---	--

**Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych\***

<b>Symbol</b>	<b>Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty kształcenia:</b>
---------------	---

**wiedza**

<b>EK_W01</b>	Ma elementarną wiedzę z balbutologopedii i jej miejscu w systemie nauk oraz jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi;
<b>EK_W02</b>	Zna i rozumie podstawową terminologię z logopedii z tematyki jąkania oraz diagnozy i terapii osób z jąkaniem oraz potrafi się nią posługiwać;
<b>EK_W03</b>	Ma wiedzę o metodach terapii osób z jąkaniem (dzieci jąkających się, młodzieży i dorosłych osób) i zna aktualne formy pomocy osobom jąkającym się oraz ma znaczną wiedzę na temat periodyzacji tematu wraz z najnowszą literaturą z zakresu balbutologopedii.

**umiejętności**

<b>EK_U01</b>	Dokonuje diagnozy jąkania u dzieci, młodzieży i dorosłych osób i rozpoznaje jąkanie jako zaburzenie mowy;
<b>EK_U02</b>	Umie korzystać z różnego rodzaju metod i technik; terapeutycznych oraz form pomocy osobom jąkającym się;
<b>EK_U03</b>	Posiada umiejętność terapii indywidualnej jak i grupowej osób jąkających się.

**kompetencje społeczne**

<b>EK_K01</b>	Ma świadomość problemu jąkania i problemów osób jąkających się w życiu społecznym i jest świadom złożoności jąkania i terapii osób z jąkaniem oraz jest zdolny do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
<b>EK_K02</b>	Docenia znaczenie profilaktyki, publikacji z tematyki jąkania i podejmuje aktywne działania w tych obszarach;
<b>EK_K03</b>	Potrafi współpracować ze specjalistami, dzieli się wiedzą i swoim doświadczeniem oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie metod i technik terapeutycznych oraz samodoskonalenia się w umiejętnościach terapeutycznych. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

**Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia**

Moduły kształcenia	Przedmioty	Liczba punktów ECTS	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Zakładane efekty kształcenia	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza
Moduł kształcenia I psychologiczne aspekty	Jąkanie w logopedii literatura; terminologia; problemy osób jąkających się; problem społeczny	3	T/P	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_K01	Aktywny udział w zajęciach - egzamin pisemny lub ustny

	Emisja głosu w podejściu foniatrycznym	3	T/P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolokwium;</li> <li>- odpowiedzi ustne lub pisemne;</li> <li>- praca pisemna (np. esej, recenzja, referat);</li> <li>- tekst praktyczny;</li> </ul>
	Leczenie jąkania w psychiatrii i neurologii	3	T/P		
	Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży Psychologia osobowości	3	T/P		
	Psychoterapia w terapii osób jękających się	3	T/P		
Moduł kształcenia II społeczne aspekty	Wspomaganie dziecka i rodziny	3	T/P	EK_W03 EK_U02 EK_U03 EK_K02 EK_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna;</li> <li>- test teoretyczny lub praktyczny;</li> <li>- projekt.</li> <li>- egzamin pisemny lub ustny;</li> </ul>
	Profilaktyka jąkania	3	T/P		
	Rodzinna terapia jąkania	3	T/P		
	Podejście psychologiczno-logopedyczne w terapii osób jękających się	3	T/P		
Moduł kształcenia III Logopedyczny aspekt	Diagnoza jąkania- Kwestionariusz Cooperów do oceny jąkania	3	T/P	EK_W01 EK_W02 EK-W03 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_K01 EK_K02 EK_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca pisemna (np. esej, recenzja, referat);</li> <li>- test praktyczny;</li> <li>- egzamin pisemny lub ustny;</li> <li>- kolokwium;</li> <li>- odpowiedzi ustne lub pisemne;</li> <li>- aktywność w dyskusji;</li> <li>- opis studium przypadku;</li> <li>- test teoretyczny;</li> <li>- prezentacja multimedialna;</li> <li>- projekt.</li> </ul>
	Wywiad w rehabilitacji	3	T/P		
	Dobór metody w terapii jąkania	3	T/P		
	Terapia indywidualna i grupowa jąkania - Metody terapii jąkania	3	T/P		
	Poradnictwo w terapii jąkania	3	T/P		
	Samopomoc w terapii jąkania	3	T/P		
	Metoda Charlsa van Ripera	3	T/P		
	Fonetyka w terapii osób jękających się	3	P		
	Metody rehabilitacyjne w terapii osób jękających się (masaż, fizjoterapia	3	T/P		

	Sensomotoryczne metody w terapii osób jękających się	3	T/P		- prezentacja multimedialna; - opis studium przypadku;
	Pomoc rodzicom dzieci jękających się	3	T/P		
Moduł kształcenia IV Praktyczny aspekt	Praktyki z zakresu terapii osób jękających się	3	P	EK_W02 EK-W03 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_K01 EK_K02 EK_K03	- test praktyczny;
	Seminarium końcowe	3	P		- test teoretyczny;

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2014/2015

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych \*\* w dniu 17.06.2014 r.  
(nazwa wydziału) (data posiedzenia rady wydziału)

Dziekan  
.....  
(podpis Dziekana)  
dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK

\* Objaśnienia oznaczeń:

- EK - efekty kształcenia
- W – kategoria wiedzy
- U – kategoria umiejętności
- K – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03, etc. – numer efektu kształcenia

\*\* W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów.