

Program studiów podyplomowych

| Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych | |
|--|---|
| Wydział prowadzący studia podyplomowe: | Wydział Nauk Pedagogicznych |
| Nazwa studiów podyplomowych: | Podyplomowe studia w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim: | Postgraduate Diploma Studies in Early Childhood and Preschool Education |
| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji | 6 |
| Liczba semestrów: | 3 semestry |
| Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych: | 380 godzin zajęć, 150 godzin praktyk |
| Łączna liczba punktów ECTS: | 90 |
| Cel studiów podyplomowych: | <p>Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe)</i>.</p> <p>Celem studiów jest przygotowanie słuchaczy do pracy w charakterze nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz opiekuna w żłobku. Studia pozwalają na uzyskanie kwalifikacji do pracy w przedszkolu, zespole wychowania przedszkolnego, punkcie przedszkolnym, oddziale przedszkolnym przy szkole, różnego typu jednostkach opieki wychowawczej zajmującej się dzieckiem w wieku żłobkowym, przedszkolnym w klasach I-III szkoły podstawowej. Studia skierowane są do absolwentów szkół wyższych studiów I i II stopnia, posiadających przygotowanie pedagogiczne. Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu w charakterze nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, absolwent:</p> <ol style="list-style-type: none">1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się oraz organizacyjno-prawną niezbędną w procesie starania się o środki na założenie własnego przedszkola/punktu opieki nad małym dzieckiem/światlicy;2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu;3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań żłobka, przedszkola oraz szkoły na etapie wczesnoszkolnym, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci oraz uczniów; |

| | |
|---|---|
| | <p>4) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;</p> <p>5) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;</p> <p>6) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;</p> <p>7) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz opiekuna dziecięcego z żłobku;</p> |
| <p>Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji (<i>należy opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy</i>).</p> | <p>Absolwenci podyplomowych studiów w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej uzyskują nowe pełne kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela – wychowawcy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz opiekuna dziecięcego w żłobku i klubie dziecięcym.</p> |
| <p>Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu (<i>należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych</i>).</p> | <p>Plan i program kształcenia oraz zakładane efekty kształcenia zostały opracowane i określone w nawiązaniu do misji i strategii WNP i UMK, a także na podstawie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanych potrzeb rynku pracy (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola/szkoły jako instytucji społecznych); 2. Oczekiwań kandydatów na studia i analizy losów zawodowych absolwentów dotychczasowych edycji studiów; 3. Informacji uzyskanych w wyniku monitorowania przebiegu praktyk pedagogicznych, a także systematycznie prowadzonej ewaluacji zajęć i wykładowców; 4. Analizy tendencji i kierunków reformowania systemu oświaty oraz zmian w zakresie obowiązujących rozwiązań formalno – prawnych; 5. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.; 6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. <p>Zapotrzebowanie na kształcenie nauczycieli do wczesnej edukacji wynika także wyraźnie ze Strategii rozwoju edukacji na najbliższe lata. Jest to związane z udostępnianiem nowych miejsc w placówkach dla dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym (upowszechnieniem wychowania przedszkolnego, większą dostępnością do żłobków i klubów dziecięcych), podnoszeniem jakości kształcenia (także nowych kwalifikacji) nauczycieli do pracy z dziećmi, a tym samym lepszą ofertą placówek opieki, wychowania i kształcenia małych dzieci.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Możliwości wykorzystania kwalifikacji | Uzyskane kwalifikacje zawodowe w charakterze nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz opiekuna dziecięcego w żłobku i/lub klubie dziecięcym, mogą łączyć się z innymi kwalifikacjami nauczycielskimi – przedmiotowymi, a także z kwalifikacjami pedagogicznymi w zakresie pedagogiki specjalnej, opiekuńczo-wychowawczej, w różnych obszarach terapii, także w zakresie nauczania języka obcego małych dzieci. |
| | Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze | Kwalifikacje nauczycielskie w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz opieki żłobkowej dotyczą sprawowania funkcji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, niezbędne są także w kształceniu języków obcych małych dzieci, łączą się z pracą w placówkach opiekuńczych, terapeutycznych, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, w ośrodkach i specjalistycznych dla małych dzieci. |

Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

| Symbol | Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty kształcenia: |
|--------|---|
| | Wiedza |
| EK_W01 | posiada wiedzę na temat rozwoju psychofizycznego dziecka; zna współczesne stanowiska pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dydaktyki, |
| EK_W02 | posiada wiedzę na temat współczesnych modeli opieki, wychowania i zintegrowanej edukacji dzieci oraz alternatyw wychowania i edukacji dzieci na świecie, |
| EK_W03 | posiada wiedzę przedmiotową z zakresu języka polskiego, matematyki i przyrody, |
| EK_W04 | posiada wiedzę metodyczną w zakresie wychowania przedszkolnego (obszar poznawczy, artystyczny i ruchowy) i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej (polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, technicznej, fizycznej, komputerowej); posiada wiedzę na temat planowania i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, |
| EK_W05 | posiada wiedzę na temat konstruowania programów edukacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; zna specyfikę pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, sposoby diagnozowania i terapii, |
| EK_W06 | posiada wiedzę na temat rozwoju zawodowego i etyki nauczyciela, kompetencji nauczyciela i uczniów; zna podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego, oświatowego i prawa dziecka, |
| EK_W07 | zna zasady współpracy z rodziną oraz środowiskiem oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole, |
| | Umiejętności |
| EK_U01 | potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej – przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych, |
| EK_U02 | jest praktycznie-metodycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, |
| EK_U03 | potrafi animować działania edukacyjne i wychowawcze służące rozwojowi dzieci-uczników, wspierać ich aktywność |

| | |
|------------------------------|--|
| | i samodzielność w zdobywaniu wiedzy (samowiedzy), kształtować pozytywny-wartościowy wizerunek samego siebie oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, |
| EK_U04 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, |
| EK_U05 | potrafi dokonywać obserwacji i oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz wychowawczych; indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów; posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi zagwarantować bezpieczeństwo wszystkim dzieciom, dbając o ich dobre samopoczucie psychiczne i fizyczne, |
| EK_U06 | potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, |
| EK_U07 | wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, |
| EK_U08 | umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces, |
| Kompetencje społeczne | |
| EK_K01 | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci-uczników, rodziców i nauczycieli, |
| EK_K02 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w środowisku przedszkolnym i szkolnym), |
| EK_K03 | ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, |
| EK_K04 | jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły, |
| EK_K05 | dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności dydaktyczno-wychowawcze; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, krytycznie ocenia posiadaną wiedzę, |
| EK_K06 | ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, przestrzegania zasad etyki zawodowej |

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia

| Moduły kształcenia | Przedmioty | Liczba punktów ECTS | Charakter zajęć (teoretyczne/praktyczne) T/P | Zakładane efekty kształcenia | Formy i metody kształcenia, zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia | Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez słuchacza |
|--------------------|-------------------------|---------------------|--|------------------------------|--|---|
| | Psychologia dziecka | 2 | T | EK_W01 EK_U01 | wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna | udział w dyskusji, pisemny egzamin końcowy |
| | Pedagogika przedszkolna | 4 | T | EK_W01 EK_U01 | wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna | udział w dyskusji, pisemny test znajomości |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| Moduł I – Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne | i wczesnoszkolna | | | | | wybranych zagadnień pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| | Modele opieki, wychowania i zintegrowanej edukacji dziecka | 3 | T | EK_W01 EK_W02 EK_U01 EK_U06 | wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna film dydaktyczny | aktywne uczestnictwo w dyskusji, indywidualne opracowanie wybranego tematu z obszaru wczesnej opieki (prezentacja modeli, alternatyw edukacyjno-wychowawczych) |
| Moduł II – Przygotowanie pedeutologiczne | Rozwój zawodowy i etyka nauczyciela | 2 | T | EK_W06 EK_U02 EK_U07 EK_K01 EK_K04 EK_K05 EK_K06 | wykład, konwersacja, dyskusja | aktywność na zajęciach, przygotowanie rozwiązania przypadku oraz analizy przepisów prawnych we wskazanym przez prowadzącą zakresie |
| | Rozwijanie kompetencji nauczyciela w kontekście uczenia się przez całe życie | 2 | T | K_W06 K_U02 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 | wykład, konwersacja, dyskusja | referat/esej, studia i opisy przypadków, aktywność na zajęciach |
| | Rozwijanie kompetencji wychowawczych | 3 | P | EK_W06 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U05 EK_U06 EK_U07 K_U08 EK_K01 EK_K04 EK_K05 EK_K06 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, twórcze rozwiązywanie problemów | prezentacja metod wychowawczych w pracy z małym dzieckiem, aktywność w grupie |
| | Animacja współpracy środowiskowej | 2 | P | EK_W07 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U06 EK_U07 EK_U08 EK_K01 EK_K05 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna | praca pisemna aktywność |
| | Badanie w działaniu w przedszkolu i szkole | 2 | P | EK_W06 EK_U01 EK_U02 EK_U04 K_U05 K_U06 EK_U07 EK_K02 EK_K04 EK_K05 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, techniki socjometryczne | zaliczenie w formie praktycznej – zaplanowanie i przeprowadzenie własnych badań w działaniu |
| | Organizacja i zarządzanie placówkami przedszkolnymi | 1 | P | EK_W06 EK_U01 EK_U02 EK_U05 K_U06 K_U08 EK_K05 EK_K06 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna | aktywność, praca w grupach – szkic projektu zarządzania przedszkolem |

**Moduł III –
Przygotowanie w zakresie
wiedzy przedmiotowej**

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Podstawy wiedzy i umiejętności z zakresu języka polskiego | 2 | T | EK_W03 EK_U01 | wykład, konwersacja, dyskusja | test sprawdzający wiedzę i umiejętności |
| Podstawy wiedzy i umiejętności z zakresu matematyki | 2 | T | EK_W03 EK_U01 | wykład, konwersacja, dyskusja | test sprawdzający wiedzę i umiejętności |
| Podstawy wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody | 2 | T | EK_W03 EK_U01 | wykład, konwersacja, dyskusja | test końcowy lub prezentacja multimedialna na dotyczący wykładu wybrany temat |
| Planowanie i organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu | 5 | P | EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 K_U06 K_U07 K_K01 EK_K02 EK_K03 EK_K05 EK_K06 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, twórcze rozwiązywanie problemów | aktywne uczestnictwo, indywidualne i grupowe opracowanie miesięcznych planów pracy |
| Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno – wychowawczej w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej | 3 | P | EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U06 EK_U07 K_K01 K_K02 EK_K03 EK_K05 EK_K06 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, twórcze rozwiązywanie problemów | aktywne uczestnictwo, indywidualne i grupowe opracowanie zintegrowanych planów pracy |
| Kształtowanie mowy i rozwój kompetencji komunikacyjnych dziecka | 2 | P | K_W01K_W04 K_W05 K_U01 K_K02 K_K03 K_K06 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, | aktywność, operatywne posługiwanie się wiedzą przedmiotową i umiejętnościami oraz środkami dydaktycznymi. Wykonanie terminowe zadań na oceny cząstkowe: - modele ćwiczeń artykulacyjnych, oddechowych i słuchowych, - scenariusze zajęć dla poszczególnych grup wiekowych rozwijające mowę (artykulacja, słownictwo, formy wypowiedzi, rozumienie mowy), |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>- scenariusze spotkań z rodzicami – indywidualne i grupowe.</p> <p>Kolokwium zaliczeniowe - forma ustna i/lub pisemna.</p> |
| Metodyka wczesnej edukacji językowej i literackiej | 4 | P | <p>EK_W03 EK_W04 EK_U01 EK_U04 EK_U07 EK_K02</p> | <p>ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna</p> | <p>systematyczny i aktywny udział w zajęciach;</p> <p>przygotowywanie i prezentacja materiałów metodycznych jako warsztat pracy nauczyciela oraz dydaktycznych do zajęć z dziećmi/uczniami w 5 blokach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencje językowe i polonistyczne dziecka/ucznia; treści polonistyczne w podręcznikach , -metody nauki czytania, dojrzałość i gotowość dzieci do czytania i pisania, -elementarz, metodyka wprowadzenia litery, Metoda Dobrego Startu, -kształtowanie wrażliwości i nawyków ortograficznych, nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej, - praca z tekstem i lekturą, inscenizacje, literatura dla dzieci |
| Metodyka wczesnej edukacji matematycznej | 4 | P | <p>EK_W03 EK_W04 EK_U01 EK_U04 EK_U07 EK_K02</p> | <p>ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, giełda pomysłów</p> | <p>indywidualne i grupowe zaprojektowanie aktywności matematycznych w obszarze określonego bloku tematycznego</p> |
| Metodyka wczesnej edukacji przyrodniczej i ekologicznej | 3 | P | <p>EK_W03 EK_W04 EK_U01 EK_U04 EK_U07 E K_K02</p> | <p>doświadczenia i eksperymenty, ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, giełda pomysłów</p> | <p>aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie doświadczenia/eksperymentu</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Metodyka edukacji społecznej | 2 | P | EK_W04 EK_W07 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K01 EK_K02 EK_K04 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, twórcze rozwiązywanie problemów, giełda pomysłów | opracowanie i prezentacja scenariuszy zajęć z zakresu edukacji społecznej, udział w dyskusji problemowej |
| Metodyka wczesnej edukacji muzycznej | 3 | P | EK_W04 EK_U01 EK_U04 EK_U07 EK_K02 | ćwiczenia praktyczne, twórcze działania, pokaz | aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, prezentacja do ćwiczeń muzycznych, napisanie pracy pisemnej, składającej się z 2 scenariuszy |
| Metodyka wczesnej edukacji plastycznej i zajęć technicznych | 3 | P | EK_W04 EK_U01 EK_U04 EK_U07 EK_K02 | ćwiczenia praktyczne, twórcze działania, instrukcja, poglądowy plan pracy | aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie pracy technicznej |
| Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej | 2 | P | EK_W04 EK_U01 EK_U04 EK_U07 EK_K02 | ćwiczenia praktyczne, rozmowa, dyskusja, pokaz, opis | praca pisemna: konspekt aktywność |
| Metodyka edukacji informatycznej | 2 | P | EK_W04 EK_U01 EK_U04 EK_U07 EK_K02 | ćwiczenia praktyczne, rozmowa, dyskusja, prezentacje multimedialne | aktywne uczestnictwo, zaliczenie projektu multimedialnego, prezentacja ustna wyjaśniająca znaczenie projektu dla praktyki edukacyjnej |
| Zintegrowane nauczanie języka obcego we wczesnej edukacji | 2 | P | EK_W04 EK_U01 EK_U04 EK_U07 EK_K02 | ćwiczenia praktyczne, rozmowa, dyskusja, opis | indywidualne i grupowe opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych z przykładami ćwiczeń z zakresu języka obcego |
| Metody aktywne w pracy z dziećmi z elementami dramy i teatru | 3 | P | EK_W04 EK_U01 EK_U03 EK_U04 EK_U07 EK_K02 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, twórcze rozwiązywanie problemów, giełda pomysłów | - aktywne uczestnictwo - praca metodyczna, składającej się z 5 części - 5 zabaw wraz z opisem, sposobem realizacji, prezentacją potrzebnych materiałów |
| Modele oceniania i motywowania dziecka w przedszkolu i szkole | 1 | P | EK_W04 EK_W05 EK_U01 EK_U03 EK_U04 EK_U05 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, | aktywność, opracowanie i prezentacje modeli oceniania i motywowania uczniów |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | EK_U07 EK_K01 EK_K02 EK_K03 EK_K06 | drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, twórcze rozwiązywanie problemów, giełda pomysłów | |
| Modele pracy z dzieckiem zdolnym | 2 | P | EK_W04 EK_W05 EK_U01 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U07 EK_K02 EK_K03 EK_K06 | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, twórcze rozwiązywanie problemów, giełda pomysłów | aktywność, grupowe opracowanie i zaprezentowanie modeli pracy z uczniem zdolnym |
| Diagnoza psychopedagogiczna dziecka, gotowość szkolna | 2 | P | EK_W05 EK_U01 EK_U04 EK_U05 EK_U06 EK_K01 EK_K03 EK_K06 | rozmowa, instrukcje, dyskusja, prezentacja multimedialna, badanie w działaniu, opis | Aktywność operatywna: posługiwanie się wiedzą przedmiotową i umiejętnościami oraz środkami dydaktycznymi. Wykonanie terminowe zadań na ocenę końcową: - diagnoza gotowości przedszkolnej; - diagnoza SRD - 6, - diagnoza czynności samoobsługowych, sprawności ruchowych, funkcjonowania podczas zabawy i rozwoju mowy dziecka; - przygotowanie pomocy usprawniających niepełnosprawność systemu percepcyjno-motorycznego i procesów poznawczych utrudniających rozpoczęcie nauki szkolnej. |
| Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się | 2 | P | EK_W05 EK_U01 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U06 EK_K01 EK_K02 EK_K03 EK_K06 | rozmowa, instrukcje, dyskusja, prezentacja multimedialna, badanie w działaniu | aktywność operatywna: posługiwanie się wiedzą przedmiotową i umiejętnościami oraz środkami dydaktycznymi. Wykonanie terminowe zadań na oceny cząstkowe: |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - pismo ręczne typu elementarzowe w zeszytach szkolnych, - pismo biblioteczne na kartach ćwiczeń, - diagnoza graficznej strony pisma, - diagnoza umiejętności czytania i pisania na poziomie elementarnym. <p>Kolokwium zaliczeniowe z ćwiczeń na ocenę - forma ustna /i lub pisemna.</p> |
| Terapia zaburzeń rozwojowych i emocjonalnych | 2 | P | <p>EK_W05 EK_U01 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U06 EK_K01 EK_K02 EK_K03 EK_K06</p> | rozmowa, instrukcje, dyskusja, prezentacja multimedialna, badanie w działaniu | <p>opracowanie wybranego zagadnienia - zaburzenia rozwoju, zachowania i emocji u dzieci - w postaci referatu, prezentacji, przedstawienie wskazówek do pracy terapeutycznej, wychowawczo-dydaktycznej oraz w zakresie współpracy z rodzicami,</p> <p>udział w dyskusji problemowej</p> |
| Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | 2 | P | <p>EK_W05 EK_W06 EK_W07 EK_U01 EK_U04 EK_U05 EK_K01</p> | ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, metaplan, odgrywanie ról, drzewko decyzyjne, metoda projektu, rozmowa, gra dydaktyczna, twórcze rozwiązywanie problemów | <p>aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie doświadczenia/eksperymentu</p> |
| Praktyka nauczycielska w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | 14 | P | <p>EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_W07 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U06 EK_U07 EK_U08 EK_K01 EK_K02 EK_K03 EK_K06</p> | obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi | <p>karta oceny praktyki na podstawie aktywności praktykanta w placówce oraz dziennika obserwacji zajęć z dziećmi, scenariuszy samodzielnie opracowanych i prowadzonych zajęć z dziećmi w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</p> |

Moduł V- Praktyka

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2017/2018

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 19.09.2017r.

Prodziekan
ds. dydaktycznych

A. Wałęga
dr hab. Agnieszka Wałęga, prof. UMK

.....
(podpis Dziekana)

* Efekty kształcenia powinny być identyczne jak te wykazane w tabeli zgodności, która stanowi załącznik do wniosku o utworzenie studiów podyplomowych.

Objaśnienia oznaczeń:

EK - efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03, etc. – numer efektu kształcenia

** W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów.