

Program studiów podyplomowych

| Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych | | |
|--|---|---|
| Wydział prowadzący studia podyplomowe: | Wydział Nauk Pedagogicznych | |
| Nazwa studiów podyplomowych: | Wydział Nauk Pedagogicznych | |
| Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim: | Studia podyplomowe w zakresie diagnozy i terapii jąkania (Balbutologopedia) Postgraduate studies in diagnosis and therapy of stuttering | |
| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji | 6 | |
| Liczba semestrów: | 3 | |
| Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych: | 405 | |
| Łączna liczba punktów ECTS: | 66 | |
| Cel studiów podyplomowych: | Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe)</i> . | Studia pozwolą na pogłębienie wiedzy i doskonalenie umiejętności w pracy z osobami u których występują zaburzenia w płynności komunikacji werbalnej – logoneurozy, jąkanie się. |
| | Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)</i> . | Słuchacze wyposażenie zostaną w wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii (klinicznej), socjologii, medycyny oraz logopedii. Wiedza ta dobrana jest w celu nabycia pełniejszego rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji oraz radzenia sobie w pracy z osobami z zaburzeniami płynności mowy w kształtowaniu umiejętności komunikacyjnych i społecznych |
| | Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych)</i> . | W toku studiów kształtowane będą umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania, analizowania, interpretowania problemów komunikacyjnych, jak również nabywania umiejętności podejmowania działań terapeutycznych, jak również kształtowania środowiska wspomagającego rozwój kompetencji społecznych, w tym komunikacyjnych osób z zaburzeniami |
| | Możliwości wykorzystania kwalifikacji. | Kompetencje: - przygotowanie do pracy na stanowisku terapeuty – logopedy, neurologopedy w placówkach ogólnodostępnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach specjalistycznych podlegających resortowi edukacji lub organizacjom pozarządowym, szpitalach i poradniach zdrowia; - ukształtowana wrażliwość na potrzeby rozwojowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych z |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>opóźnionym rozwojem mowy i jej zaburzeniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w obszarze diagnozy, prognozowania, organizacji działań logopedycznych i ich realizacji w pracy z osobami z opóźnionym rozwojem mowy i zaburzeniami; - przygotowanie do samokształcenia; - ukształtowane takie cech osobowości, które są niezbędne w pracy z osobą z globalnymi i fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi utrudniającymi uczenie się i zachowanie oraz funkcjonowanie społeczne; - kształtowanie samodzielności w zakresie studiowania literatury naukowej oraz wykorzystywania zdobyczy współczesnej techniki. |
| | Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze. | <p>Współpraca z instytucjami lokalnymi i ogólnopolskimi w tworzeniu oferty edukacyjnej, która jest odpowiedzią na trudności, jakie przedstawiają terapeuci – logopedzi z środowisk w których diagnozowane są osoby z niepełnością mowy.</p> <p>Poszerzanie oferty dydaktycznej, przez zwiększanie oferty prowadzonych studiów podyplomowych.</p> <p>Budzenie zainteresowanie środowiska lokalnego, jak również władz Uczelni problemami osób z niepełnością mówienia – również, jako potencjalnych studentów naszej Uczelni.</p> |

Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych*

| Symbol | Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty kształcenia: | |
|---------------------|---|--|
| Wiedza | | |
| EK_W01 | <p>ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma elementarną wiedzę z balbutologopedii i jej miejscu w systemie nauk oraz jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi; | |
| EK_W02 | <p>zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie podstawową terminologię z logopedii z tematyki jąkania oraz diagnozy i terapii osób z jąkaniem oraz potrafi się nią posługiwać; | |
| EK_W03 | <p>posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę o metodach terapii osób z jąkaniem (dzieci jąkających się, młodzieży i dorosłych osób) i zna aktualne formy pomocy osobom jąkającym się oraz | |
| Umiejętności | | |
| EK_U01 | <p>potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń płynności mowy oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje diagnozy jąkania u dzieci, młodzieży i dorosłych osób i rozpoznaje jąkanie jako zaburzenie mowy; | |
| EK_U02 | <p>potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych</p> | |

| | |
|--------|--|
| | i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska -umie korzystać z różnego rodzaju metod i technik; terapeutycznych oraz form pomocy osobom jękającym się; |
| EK_U03 | potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie -posiada umiejętność terapii indywidualnej jak i grupowej osób jękających się. |

Kompetencje społeczne

| | |
|--------|--|
| EK_K01 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia Ma świadomość problemu jękania i problemów osób jękających się w życiu społecznym i jest świadom złożoności jękania i terapii osób z jękaniem oraz jest zdolny do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; |
| EK_K02 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych docenia znaczenie profilaktyki, publikacji z tematyki jękania i podejmuje aktywne działania w tych obszarach; |
| EK_K03 | docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami płynności mowy oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby |

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia

| Moduły kształcenia | Przedmioty | Liczba punktów ECTS | Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P | Zakładane efekty kształcenia | Formy i metody kształcenia, zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia (za Cz. Kupisiewiczem) | Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez słuchacza |
|--|---|---------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| Moduł kształcenia I psychologiczne aspekty | Jękanie w logopedii literatura; terminologia; problemy osób jękających się; problem społeczny | 3 | T/P | EK_W01 EK_U02 EK_K03 EK_U01 | oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych). | zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiów pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte. Pojedyncze prace słuchaczy |
| | Emisja głosu w podejściu foniatrycznym | 3 | T/P | | | |
| | Leczenie jękania w psychiatrii i neurologii | 3 | T/P | | | |
| | Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży Psychologia osobowości | 3 | T/P | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|----------------------------|--|--|
| | Psychoterapia w terapii osób jękających się | 3 | T/P | | | odpowiadające zaliczeniu. |
| Moduł kształcenia społeczne aspekty II | Wspomaganie dziecka i rodziny | 3 | T/P | EK_W01 EK_U03 EK_K01 | oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych). | zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiów pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte. Pojedyncze prace słuchaczy odpowiadające zaliczeniu. |
| | Profilaktyka jękania | 3 | T/P | | | |
| | Rodzinna terapia jękania | 3 | T/P | | | |
| | Podejście psychologiczno-logopedyczne w terapii osób jękających się | 3 | T/P | | | |
| Moduł kształcenia III Logopedyczny aspekt | Diagnoza jękania- Kwestionariusz Cooperów do oceny jękania | 3 | T/P | EK_W02 EK_U02 EK_K02 | oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych). | zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiów pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte. Pojedyncze prace słuchaczy odpowiadające zaliczeniu. |
| | Wywiad w rehabilitacji | 3 | T/P | | | |
| | Dobór metody w terapii jękania | 3 | T/P | | | |
| | Terapia indywidualna i grupowa jękania - Metody terapii jękania | 3 | T/P | | | |
| | Poradnictwo w terapii jękania | 3 | T/P | | | |
| | Samopomoc w terapii jękania | 3 | T/P | | | |
| | Metoda Charlsa van Ripera | 3 | T/P | | | |
| | Fonetyka w terapii osób jękających się | 3 | P | | | |
| | Metody rehabilitacyjne w terapii osób jękających się (masaż, fizjoterapia | 3 | T/P | | | |
| | Sensomotoryczne metody w terapii osób jękających się | 3 | T/P | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|----------------------------|--|---|
| | Pomoc rodzicom dzieci jękaających się | 3 | T/P | | | |
| Moduł kształcenia IV Praktyczny aspekt | Praktyki z zakresu terapii osób jękaających się | 3 | P | EK-W03 EK_U02 EK_K01 | oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych). | Udział w praktykach i zaliczenie zgodnie z regulaminem. Zaliczenie pracy napisanej pod kierunkiem promotora. |
| | Seminarium końcowe | 3 | P | EK_K02 | | |

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2017/2018

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 10.10.2014 r.

Prodziekan
ds. dydaktycznych

A. Ławęga
dr hab. Agnieszka Wałęga, prof. UMK

(podpis Dziekana)

* Efekty kształcenia powinny być identyczne jak te wykazane w tabeli zgodności, która stanowi załącznik do wniosku o utworzenie studiów podyplomowych.

Objaśnienia oznaczeń:

EK - efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03, etc. – numer efektu kształcenia

** W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów.