

## Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych		
Wydział prowadzący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych	
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie rozwoju i wspomagania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate Diploma Studies in development and support of individuals with autism spectrum disorders	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6	
Liczba semestrów:	2	
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	250	
Łączna liczba punktów ECTS:	34	
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe)</i> .	Studia podyplomowe przygotowują do podjęcia pracy indywidualnej i zespołowej z przede wszystkim z uczniem (przedszkole, szkoła, internat) na różnych etapach edukacyjnych i różnych systemach organizacyjnych (terapia indywidualna, zespół klasowy; szkoła ogólnodostępna, ośrodki szkolno-wychowawcze itp.) oraz osobą dorosłą (warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywizacji zawodowej itp.) z zaburzeniem spektrum autyzmu, jak również do podejmowania działań wspomagających rozwój w ujęciu holistycznym.
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)</i> .	Nauczyciel, pedagog, terapeuta uzyskuje kwalifikacje do pracy zgodnie z kierunkiem (specjalizacją) z uczniem oraz osobami dorosłymi z zaburzeniami spektrum autyzmu (z autyzmem) na poziomie wymaganym do zajmowanego stanowiska w danym typie placówki lub rodzaju placówki.
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych)</i> .	Wzrost diagnozowalności autyzmu – zaburzeń spektrum autyzmu, wymaga rozpowszechnienia wiedzy, jak również przygotowania kadry posiadającej kwalifikacje pedagogiczne oraz zatrudnionej poza systemem edukacji. Powoływane ośrodki, szkoły w ramach systemu edukacyjnego, opiekuńczego, przygotowującego do wejścia na rynek pracy wymagają społecznego systemu kształcenia / doksztalcenia w ramach studiów podyplomowych.
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Obecnie w naszym regionie nie powstały studia podyplomowe, pozwalające na kształcenie systemowe, przygotowujące nauczycieli, pedagogów, terapeutów poza organizowanymi kursami przez ośrodki kształcenia nauczycieli (w ramach ODN, autodoksztalcenia).

	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Obecnie kształcono głównie w zakresie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (UKW w Bydgoszczy, Jagiellonium w Toruniu, itd., jednak nie są to studia przygotowujące do pracy z dzieckiem z zaburzeniami spektrum autyzmu. Osoby z autyzmem (ZSA) nie muszą przejawiać zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, intelektualnych. Najczęściej jedynie w bloku umieszczano informacje o zaburzeniach o charakterze autyzmu – <i>cech autyzmu</i> .
<b>Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych*</b>		
<b>Symbol</b>	<b>Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty kształcenia:</b>	
<b>Wiedza</b>		
EK_W01	ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EK_W02	zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
EK_W03	zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób	
<b>Umiejętności</b>		
EK_U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią	
EK_U02	potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska	
EK_U03	potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji	
<b>kompetencje społeczne</b>		
EK_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
EK_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
EK_K03	docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby	
<b>Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia</b>		

Moduły kształcenia	Przedmioty	Liczba punktów ECTS	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Zakładane efekty kształcenia	Formy i metody kształcenia, zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia (za Cz. Kupisiewiczem)	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez słuchacza
Moduł kształcenia I pedagogika	Podstawy pedagogiki specjalnej	2	Wykład	<p>Wiedza: ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych).	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia ) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte. Pojedyncze prace słuchaczy odpowiadające zaliczeniu.
	Trening umiejętności społecznych	2	ćwiczenia			
	Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną	2	Wykład			
	Oligofrenologopedia – komunikacja z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	2	Wykład			
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	2	Wykład ćwiczenia			
	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	2	Wykład ćwiczenia			
	Metodyka pracy z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwoju	2	ćwiczenia			
	Autystyczne spektrum zaburzeń- ujęcie pedagogiczne, medyczne	3	wykład			

Moduł kształcenia II Psychologia medycyna	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem	2	ćwiczenia	Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych).	notatka, lista obecności (ze spotkania w sprawie przekazania informacji o weryfikacji założonych efektów kształcenia) sprawozdania (1. sprawozdania z weryfikacji założonych efektów kształcenia w jednostkach, 2. sprawozdania z weryfikacji założonych efektów kształcenia podczas praktyk)
	Psychologia kliniczna	2	wykład	Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska		
	Budowanie pozytywnych relacji z osobą z autyzmem	2	ćwiczenia			
	Zaburzenia integracji sensorycznej	2	Wykład ćwiczenia			
	Terapia i wsparcie rodziny dziecka	2	ćwiczenia	Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych		
Moduł kształcenia III Terapia wsparcie praktyczne	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	2	ćwiczenia	Wiedza: zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób	oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych).	dokumentacja praktyk (dzienniki praktyk, teczki metodyczne - pojedyncze prace słuchaczy odpowiadające każdej ocenie, które osiągnął słuchacz wykonując dane zadania. zaliczenie powinno uwzględniać wyszczególnienie poszczególnych efektów kształcenia)
	Wspomaganie rozwoju osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	2	Wykład ćwiczenia	Umiejętności: zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób		
	Podstawy terapii osób z autyzmem	2	Ćwiczenia			
	Praktyka zawodowa	1	praktyka	Kompetencje społeczne: docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby		

Program studiów obowiązuje od semestru ..... roku akademickiego .....  
I 2017/2018

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału \*\* .....  
Rada Pedagogiczna w dniu 16.05.2017 r.  
(nazwa wydziału) (data posiedzenia rady wydziału)

Prodziekan  
ds. dydaktycznych

A. Litwaj

dr hab. Agnieszka Wałęga, prof. UMK

(podpis Dziekana)

\* Efekty kształcenia powinny być identyczne jak te wykazane w tabeli zgodności, która stanowi załącznik do wniosku o utworzenie studiów podyplomowych.

Objaśnienia oznaczeń:

EK - efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03, etc. – numer efektu kształcenia

\*\* W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów.