

Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych		
Wydział prowadzący studia podyplomowe:		Wydział Nauk Pedagogicznych
Nazwa studiów podyplomowych:		Studia podyplomowe w zakresie wczesnej interwencji i rehabilitacji pedagogicznej
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:		Postgraduate diploma studies in early intervention and pedagogical rehabilitation
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji		6
Liczba semestrów:		2
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:		250
Łączna liczba punktów ECTS:		36
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe).</i>	Studia podyplomowe przygotowują do podjęcia pracy indywidualnej i zespołowej z przede wszystkim z dzieckiem w żłobku, przedszkolu i szkole podstawowej i różnych systemach organizacyjnych (terapia indywidualna, zespół klasowy; szkoła ogólnodostępna, ośrodki szkolno-wychowawcze itp.), jak również do podejmowania działań wspomagających rozwój w ujęciu holistycznym.
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i>	Nauczyciel, pedagog, terapeuta uzyskuje kwalifikacje do pracy zgodnie z kierunkiem (specjalizacją) z dzieckiem, uczniem z zaburzeniami rozwojowymi na poziomie wymaganym do zajmowanego stanowiska w danym typie placówki lub rodzaju placówki. Podejmowane działania w ramach wczesnego wspomagania rozwoju reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 4 kwietnia 2005 roku (DZ. U. nr 68, poz. 587 z późn. zm.) w której zapisane jest, iż wszystkie dzieci niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością mają zapewnioną bezpłatną, kompleksową i specjalistyczną pomoc od chwili urodzenia / wykrycia niepełnosprawności, aż do czasu podjęcia przez dziecko obowiązku szkolnego.
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych).</i>	Wzrost diagnozowalności dzieci z wadami rozwojowymi i różnymi typami niepełnosprawności, wymaga rozpowszechnienia wiedzy, jak również przygotowania kadry posiadającej kwalifikacje pedagogiczne oraz zatrudnionej poza systemem edukacji. Powoływane żłobki, przedszkola, ośrodki, szkoły w ramach systemu edukacyjnego, opiekuńczego, przygotowującego do wejścia na rynek pracy wymagają społecznego systemu kształcenia / doksztalcania w ramach studiów podyplomowych.

	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Obecnie w naszym regionie nie powstały studia podyplomowe, pozwalające na kształcenie systemowe, przygotowujące nauczycieli, pedagogów, terapeutów poza organizowanymi kursami przez ośrodki kształcenia nauczycieli (w ramach ODN, samodoskazywania).
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Obecnie kształcono głównie w zakresie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną - UKW w Bydgoszczy, WSB w Toruniu, itd., które jednak nie przygotowują do zróżnicowanych potrzeb, jak i przystosowanych do różnych kwalifikacji terapeutów.
Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych*		
Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty kształcenia:	
Wiedza		
EK_W01	ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EK_W02	zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, psychologii i medycynie rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
EK_W03	posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób	
Umiejętności		
EK_U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń rozwoju społecznego i psychofizycznego oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią	
EK_U02	potrafi dostosować realizowane działania do zaburzeń rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska	
EK_U03	potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, pedagogiczną i medyczną w rozwiązywaniu problemów rozwoju psychofizycznego i społecznego, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy pedagogicznej, logopedycznej i psychologicznej dla potrzeb opieki i wspomagania, nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji	
Kompetencje społeczne		
EK_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
EK_K02	docenia znaczenie nauk medycznych, psychologicznych, pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
EK_K03	docenia znaczenie logopedii, medycyny, pedagogiki wczesnoszkolnej, terapeutycznej specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby	
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia		

Moduły kształcenia	Przedmioty	Liczba punktów ECTS	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Zakładane efekty kształcenia	Formy i metody kształcenia, zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia (za Cz. Kupisiewiczem)	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez słuchacza
Moduł kształcenia I pedagogika	Pedagogika specjalna	2	wykład	<p>Wiedza: ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką);	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
	Fizjologiczne uwarunkowania rozwoju komunikacji małego dziecka A2	1	ćwiczenia			
	Wczesna kompleksowa profilaktyka niepełnosprawności	1	wykład			
	Praca z rodziną z dzieckiem we wczesnej interwencji	2	wykład			
	Diagnoza psycho-pedagogiczna	2	wykład			
	Wczesna interwencja pedagogiczna i wspomaganie rozwoju małego dziecka A1	2	wykład			
Moduł kształcenia II Psychologia i medycyna	Neuroanatomia, neurofizjologia ogólna	2	wykład	<p>Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego</p>	oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych).	notatka, lista obecności (ze spotkania w sprawie przekazania informacji o weryfikacji założonych efektów kształcenia) sprawozdania (1. sprawozdania z weryfikacji założonych efektów kształcenia w jednostkach, 2. sprawozdania z weryfikacji założonych
	Psychologia rozwojowa - małego dziecka	2	wykład			
	Ocena neurologiczna rozwoju dziecka do 8 roku życia	2	wykład			
	Neurologiczne podstawy fizjologii i patologii dziecka	1	wykład			

	Podstawy genetyki klinicznej	2	wykład	i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska		efektów kształcenia
	Wcześniak, noworodek donoszony - rozwój i opieka neonatologiczna	2	ćwiczenia	Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych		
	Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka z deficytami CUM	2	ćwiczenia			
	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka A1	1	ćwiczenia			
	Neurofizjologiczne metody rehabilitacji - wprowadzenie	2	wykład			
	Fizjologiczne uwarunkowania rozwoju społeczno-komunikacyjnego małego dziecka A2	1	ćwiczenia			
Moduł kształcenia III Terapia i wsparcie praktyczne	Podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej	2	ćwiczenia		Wiedza: zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób Umiejętności: zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób Kompetencje społeczne: docenia znaczenie	oparte na słowie (opowiadanie, wykład pogadanka, dyskusja, praca z książką); oparte na obserwacji i pomiarze (pokaz, pomiar rzeczy, zjawisk i procesów); oparte na działalności praktycznej (laboratoryjna, zajęć praktycznych).
	Organizacja i standardy prawne wczesnego wspomagania i rozwoju	1	wykład			
	Terapia pedagogiczna dzieci z zespołem wad wrodzonych	1	ćwiczenia			
	Metoda Ruchu Rozwijającego	1	ćwiczenia			

Metoda Dobrego Startu	1	ćwiczenia	pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby
Arteterapia	1	ćwiczenia	
Integracja sensoryczna	1	ćwiczenia	
Terapia behawioralno-poznawcza	1	ćwiczenia	

Program studiów obowiązuje od semestruI..... roku akademickiego2017/2018.....

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału ** Nauk Pedagogicznych w dniu16.05.2017..... r.
(nazwa wydziału) (data posiedzenia rady wydziału)

Prodziekan
ds. dydaktycznych

A. Wałęga

(podpis Dziekana) prof. Agnieszka Wałęga, prof. UMK

* Efekty kształcenia powinny być identyczne jak te wykazane w tabeli zgodności, która stanowi załącznik do wniosku o utworzenie studiów podyplomowych.
Objaśnienia oznaczeń:

- EK - efekty kształcenia
- W – kategoria wiedzy
- U – kategoria umiejętności
- K – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03, etc. – numer efektu kształcenia

** W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów.