

## Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych	
Wydział prowadzący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie Terapii Integracji Sensorycznej
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate Studies in the field of Sensory Integration Therapy
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6
Liczba semestrów:	3
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	350 zajęć dydaktycznych + 60 godzin praktyki terapeutycznej, <b>łącznie 410 godzin</b>
Łączna liczba punktów ECTS:	90
Cel studiów podyplomowych:	<p>Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują słuchaczy studia podyplomowe)</i>.</p> <p>Celem studiów jest przygotowanie słuchaczy do pracy w charakterze terapeuty integracji sensorycznej w pracy z dziećmi i dorosłymi posiadającymi zaburzenia neurorozwojowe. Słuchacz jest wyposażony w wiedzę i umiejętności z wybranych obszarów psychologii klinicznej, psychologii rozwojowej, neuropsychologii, neurofizjologii oraz teorii integracji sensorycznej.</p> <p>Po ukończeniu studiów słuchacz jest przygotowany do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dzieci, młodzieży i dorosłych oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej. Słuchacze zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz procesów diagnozy integracji sensorycznej. Słuchacze zdobędą praktyczną wiedzę na temat funkcjonalnej pracy z dzieckiem i osobą dorosłą z zaburzeniami rozwojowymi i ruchowymi.</p> <p>Słuchacze zostaną przygotowani do samodzielnego konstruowania programów terapeutycznych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju oraz konstruowania programów dla dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym i dla osób dorosłych z zaburzeniami sensorycznymi.</p>
	<p>Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez słuchaczy nowe uprawnienia i kwalifikacje)</i></p> <p>Na podstawie zaliczonych modułów kształcenia i pozytywnej oceny z obrony projektu końcowego słuchacz nabywa kwalifikacje do prowadzenia samodzielnej</p>

	<i>zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i>	obserwacji, diagnozy i terapii w zakresie integracji sensorycznej w formach określonych przez MEN, w placówkach leczniczych, rehabilitacyjnych i opiekuńczych. Uzyskuje uprawnienia terapeuty integracji sensorycznej.
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu ( <i>należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych</i> ).	Zapotrzebowanie na proponowaną kwalifikację jest odpowiedzią na zwiększoną liczbę dzieci i młodzieży z zaburzeniami sensorycznymi, które wymagają pomocy w postaci profesjonalnej obserwacji, diagnozy i terapii; wynika także ze wzrostu ilości wydawanych opinii przez poradnie pedagogiczno-psychologiczne, które w zaleceniach wskazują na konieczność objęcia dzieci zajęciami z zakresu integracji sensorycznej. W/W zajęcia mogą prowadzić tylko osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje zawarte w Rozporządzeniu MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. § 15 pkt.4, ppkt 3.
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Kwalifikacje uprawniają do prowadzenia samodzielnej obserwacji, diagnozy i terapii SI, zajęć w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie PPP, a także w zakresie rehabilitacji i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka.
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Kwalifikacje terapeuty łączą się z pracą w wielu placówkach prowadzących naukę i terapię dzieci i młodzieży wymagających kształcenia specjalnego oraz we wszystkich placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz rehabilitację dzieci.

**Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych\***

Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty kształcenia:	
	<b>wiedza</b>	
EK_W01	Posiada wiedzę z zakresu anatomii ludzkiego ciała, rozmieszczenia i wyglądu narządów wewnętrznych oraz ich funkcji.	
EK_W02	Posiada wiedzę na temat działania ośrodkowego układu nerwowego, budowy i funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Posługuje się wiedzą z zakresu zaburzeń w obrębie układu nerwowego.	
EK_W03	Zna kryteria prawidłowego rozwoju niemowląt i małych dzieci, rodzaje zaburzeń w rozwoju noworodka, zaburzeń adaptacyjnych z okresu okołoporodowego.	
EK_W04	Zna problematykę związaną z relacją mózg-zachowanie, kliniczne myślenie neuropsychologiczne, wyróżnia metody badań i diagnoz oraz teoretyczne i praktyczne aspekty tych zagadnień.	
EK_W05	Posiada wiedzę na temat idealnej motorycznej ontogenezy dziecka w pierwszym roku życia, szczegółowej analizy rozwoju w poszczególnych kwartałach oraz objawy alarmujące, świadczące o zaburzeniach koordynacji nerwowej.	
EK_W06	Zna zasady organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizacji zajęć w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	
EK_W07	Posługuje się klasyfikacją zaburzeń przetwarzania sensorycznego; zna rodzaje niepełnosprawności (w tym niepełnosprawności intelektualne, autyzm, zaburzenia genetyczne oraz mechanizmy powstawania zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci ze spectrum autyzmu, z zespołem Downa oraz z zespołem wad wrodzonych).	
EK_W08	Posiada wiedzę z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej procesów integracji sensorycznej.	

EK_W09	Posiada wiedzę na temat rozwoju zawodowego, etyki oraz kompetencji terapeuty; zna podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka, zna zasady współpracy z rodziną.
--------	---

**umiejętności**

EK_U01	Potrafi określić sytuacje problemowe powodujące zaburzenia na poszczególnych etapach rozwojowych dziecka.
EK_U02	Umie opracować strategię/plan terapii w kontekście głównego problemu funkcjonalnego dziecka.
EK_U03	Umie praktycznie zastosować metody diagnostyczne i terapeutyczne do pracy z dziećmi z różnymi zaburzeniami rozwoju.
EK_U04	Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu neurosensorycznego rozwoju dziecka w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania skuteczności terapii
EK_U05	Jest praktycznie-metodycznie przygotowany do realizowania zadań wynikających z roli terapeuty integracji sensorycznej
EK_U06	Potrafi analizować własne działania terapeutyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
EK_U07	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu terapeutycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
EK_U08	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.

**kompetencje społeczne**

EK_K01	Posiada kompetencje z zakresu organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
EK_K02	Potrafi wskazać kierunki pomocy ( w tym instytucje i ośrodki) rodzinie dziecka z zaburzeniami, potrafi udzielić pomocy i wsparcia.
EK_K03	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci-uczniów, rodziców i nauczycieli.
EK_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania terapeutyczne.
EK_K05	Jest gotowy do pełnienia roli terapeuty w zakresie terapii integracji sensorycznej.
EK_K06	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki.
EK_K07	Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności dydaktyczno-wychowawcze; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, krytycznie ocenia posiadaną wiedzę.
EK_K08	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, przestrzegania zasad etyki zawodowej.

**Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia**

<b>Moduły kształcenia</b>	<b>Przedmioty</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P</b>	<b>Zakładane efekty kształcenia</b>	<b>Formy i metody kształcenia, zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia</b>	<b>Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza</b>
---------------------------	-------------------	----------------------------	--	-------------------------------------	---	--

<b>Moduł kształcenia I:</b> <i>Podstawy teoretyczne z zakresu nauk medycznych</i>	Przedmiot: Anatomia z fizjologią człowieka	3	T	EK_W01 EK_W02 EK_U01	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna film dydaktyczny	pisemny egzamin końcowy, udział w dyskusji
	Przedmiot: Neuropsychologia kliniczna	3	T	EK_W01 EK_W02 EK_W04 EK_U01	wykład, konwersacja, prezentacja multimedialna film dydaktyczny	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, udział w dyskusji,
	Przedmiot: Wybrane zagadnienia z patologii noworodka	3	T	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_U01 EK_U04	wykład, konwersacja, prezentacja multimedialna film dydaktyczny	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, udział w dyskusji,
	Przedmiot: Budowa i funkcjonowanie zmysłów – funkcje wzroku, słuchu, dotyku, smaku, węchu, równowagi	3	T/P	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_U01 EK_U04	wykład, konwersacja, prezentacja multimedialna film dydaktyczny	pisemny egzamin końcowy, aktywny udział w zajęciach
	Przedmiot: Rozwój ruchowy dziecka od 0 do 7 roku życia, w tym MFDR, SCHOPLER	3	T/P	EK_W05 EK_U01 EK_U04	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna film dydaktyczny, rozmowa	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, praca w grupach
	Przedmiot: Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	2	T/P	EK_W06 EK_U03 EK_K01 EK_K02 EK_K06 EK_W07 EK_K07	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, aktywny udział w zajęciach,
	Przedmiot: Organizacja zajęć WWRD	2	T/P	EK_W06 EK_U03 EK_K01 EK_K02 EK_K05 EK_K06 EK_W07 EK_K07	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, aktywny udział w zajęciach,
	Przedmiot: Warsztat pracy terapeuty SI	2	T/P	EK_W07 EK_W08 EK_U05 EK_U07 EK_U08 EK_K04 EK_K05 EK_K07	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna, ćwiczenia praktyczne	aktywny udział w zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć
	Przedmiot: Wprowadzenie do terapii SI	2	T	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_U02 EK_U03 EK_W07	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna film dydaktyczny	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, praca w grupach
<b>Moduł kształcenia II:</b> <i>Wczesna</i>	Przedmiot: Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego	2	T/P	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W07 EK_U01 EK_U04	wykład, prezentacja multimedialna film dydaktyczny	pisemny egzamin końcowy, aktywny udział w zajęciach

diagnostyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego	Przedmiot: Wczesna diagnostyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci do 3 roku życia	3	T/P	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W07 EK_U01 EK_U04	wykład, prezentacja multimedialna film dydaktyczny	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, praca w grupach
	Przedmiot: Narzędzia do oceny procesów przetwarzania sensorycznego	6	T/P	EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03	wykład, konwersacja, prezentacja multimedialna	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, praca w grupach
	Przedmiot: Niepełnosprawność intelektualna w kontekście SI	2	T/P	EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03	wykład, dyskusja	referat, praca w grupach
	Przedmiot: Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dziecka ze spectrum autyzmu	2	T/P	EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03	wykład, dyskusja prezentacja multimedialna film dydaktyczny	referat, praca w grupach
	Przedmiot: Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dziecka z Zespołem Downa	2	T/P	EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna film dydaktyczny	referat, praca w grupach
	Przedmiot: Diagnoza i terapia dzieci z zespołem wad wrodzonych	3	T/P	EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna film dydaktyczny	referat, praca w grupach
	Przedmiot: Wsparcie psychologiczne rodziny dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	2	T	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_W06 EK_W09 EK_U05 EK_U06 EK_K01 EK_K02 EK_K03 EK_K08	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna film dydaktyczny	aktywność na zajęciach, przygotowanie rozwiązania przypadku oraz analizy przepisów prawnych we wskazanym przez prowadzącą zakresie
	Seminarium – projekt końcowy	8	T/P	EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03	Dyskusja, projekty, prezentacje	aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu, udział w dyskusji

<b>Moduł kształcenia III:</b> <i>Diagnoza i terapia SI</i>	Przedmiot: Diagnoza i terapia SI u dzieci z różnymi deficytami – – terapie neurorozwojowe i wspomagające	6	T/P	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_K04 EK_K05	ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, wykład, konwersacja, dyskusja	test wiedzy, aktywny udział w zajęciach
	Przedmiot: Konstruowanie diagnoz i programów terapii SI	12	T/P	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_K02 EK_K04	ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, wykład, konwersacja, dyskusja, twórcze rozwiązywanie problemów	test wiedzy, aktywny udział w zajęciach
	Przedmiot: Rola terapeuty w procesie edukacji i wychowania	2	T/P	EK_W06 EK_W08 EK_W09 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_K01 EK_K02 EK_K03 EK_K04 EK_K07	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna	pisemny test znajomości wybranych zagadnień,
	Terapia logopedyczna a zaburzenia rozwojowe	2	T/P	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_K04 EK_K05	wykład, konwersacja, dyskusja prezentacja multimedialna	pisemny test znajomości wybranych zagadnień,
<b>Moduł kształcenia IV:</b> <i>Praktyka terapeutyczna</i>	Praktyki terapeutyczne w zakresie integracji sensorycznej	15	P	EK_W01 EK_W02 EK_W03 EK_W04 EK_W05 EK_W07 EK_W08 EK_U01 EK_U02 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_U06 EK_U07 EK_U08 EK_K01 EK_K02 EK_K03 EK_K04 EK_K05 EK_K08	ćwiczenia praktyczne, obserwacja, samodzielne prowadzenie zajęć w placówkach oświatowych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, prowadzących wczesne wspomaganie, rewalidację i rehabilitację, posiadających sale integracji sensorycznej, zatrudniających terapeutów SI	karta oceny praktyki na podstawie aktywności praktykanta w placówce oraz dziennika obserwacji zajęć z dzieckiem, opracowanie założeń terapeutycznych

Program studiów obowiązuje od semestru *letniego* roku akademickiego ..... *2017/2018* .....

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału \*\* *Nauk Pedagogicznych* w dniu ..... *20.02.2018* ..... r.  
(nazwa wydziału) (data posiedzenia rady wydziału)

Prodziekan  
ds. dydaktycznych

*A. Walega*

dr hab. Agnieszka Walega, prof. UMK

(podpis Dziekana)

\* Efekty kształcenia powinny być identyczne jak te wykazane w tabeli zgodności, która stanowi załącznik do wniosku o utworzenie studiów podyplomowych.

Objaśnienia oznaczeń:

EK - efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03, etc. – numer efektu kształcenia

\*\* W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów.