

## Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych		
Wydział realizujący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych	
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie diagnozy i terapii jękania (Balbutologopedia)	
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate studies in diagnosis and therapy of stuttering	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6	
Liczba semestrów:	3	
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	405	
Łączna liczba punktów ECTS:	66	
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych*	złożeniem egzaminów i uzyskaniem zaliczeń, pracą końcową, egzaminem końcowym	
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe).</i>	Studia pozwolą na pogłębienie wiedzy i doskonalenie umiejętności w pracy z osobami u których występują zaburzenia w płynności komunikacji werbalnej – logoneurozy, jękanie się.
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i>	Słuchacze wyposażeni zostaną w wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii (klinicznej), socjologii, medycyny oraz logopedii. Wiedza ta dobrana jest w celu nabycia pełniejszego rozumienia procesów rozwoju, socjalizacji oraz radzenia sobie w pracy z osobami z zaburzeniami płynności mowy w kształtowaniu umiejętności komunikacyjnych i społecznych
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych).</i>	W toku studiów kształtowane będą umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania, analizowania, interpretowania problemów komunikacyjnych, jak również nabywania umiejętności podejmowania działań terapeutycznych, jak również kształtowania środowiska wspomagającego rozwój kompetencji społecznych, w tym komunikacyjnych osób z zaburzeniami
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Kompetencje: - przygotowanie do pracy na stanowisku terapeuty – logopedy, neurologopedy w placówkach ogólnodostępnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach specjalistycznych podlegających resortowi edukacji lub organizacjom

		<p>pozarządowym, szpitalach i poradniach zdrowia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukształtowana wrażliwość na potrzeby rozwojowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych z opóźnionym rozwojem mowy i jej zaburzeniami;</li> <li>- nabycie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w obszarze diagnozy, prognozowania, organizacji działań logopedycznych i ich realizacji w pracy z osobami z opóźnionym rozwojem mowy i zaburzeniami;</li> <li>- przygotowanie do samokształcenia;</li> <li>- ukształtowane takie cechy osobowości, które są niezbędne w pracy z osobą z globalnymi i fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi utrudniającymi uczenie się i zachowanie oraz funkcjonowanie społeczne;</li> <li>- kształtowanie samodzielności w zakresie studiowania literatury naukowej oraz wykorzystywania zdobyczy współczesnej techniki.</li> </ul>
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	<p>Współpraca z instytucjami lokalnymi i ogólnopolskimi w tworzeniu oferty edukacyjnej, która jest odpowiedzią na trudności, jakie przedstawiają terapeuci – logopedzi z środowisk w których diagnozowane są osoby z niepełnością mowy. Poszerzanie oferty dydaktycznej, przez zwiększanie oferty prowadzonych studiów podyplomowych.</p> <p>Budzenie zainteresowanie środowiska lokalnego, jak również władz Uczelni problemami osób z niepełnością mówienia – również, jako potencjalnych studentów naszej Uczelni.</p>
<b>Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych**</b>		
<b>Symbol</b>	<b>Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:</b>	
<b>wiedza</b>		
EUS_W01	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu balbutologopedii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EUS_W02	zna i rozumie podstawową terminologię z logopedii z tematyki jąkania oraz diagnozy i terapii osób z jąkaniem oraz potrafi się nią posługiwać;	
EUS_W03	posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób - ma wiedzę o metodach terapii osób z jąkaniem (dzieci jåkających się, młodzieży i dorosłych osób) i zna aktualne formy pomocy osobom jåkającym się oraz	
<b>umiejętności</b>		
EUS_U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń płynności mowy oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią - dokonuje diagnozy jåkania u dzieci, młodzieży i dorosłych osób i rozpoznaje jåkanie jako zaburzenie mowy;	

EUS_U02	potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska -umie korzystać z różnego rodzaju metod i technik; terapeutycznych oraz form pomocy osobom jękającym się;
EUS_U03	potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie -posiada umiejętność terapii indywidualnej jak i grupowej osób jękających się.

#### kompetencje społeczne

EUS_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia Ma świadomość problemu jękania i problemów osób jękających się w życiu społecznym i jest świadom złożoności jękania i terapii osób z jękaniem oraz jest zdolny do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;
EUS_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych docenia znaczenie profilaktyki, publikacji z tematyki jękania i podejmuje aktywne działania w tych obszarach;
EUS_K03	docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami płynności mowy oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby

#### Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty kształcenia	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza
<b>Moduł kształcenia I pedagogika</b>	Jękanie w logopedii literatura; terminologia; problemy osób jękających się; problem społeczny	T	20	3	<b>Wiedza:</b> ma zaawansowaną wiedzę o miejscu balbutologopedii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi <b>Umiejętności:</b> potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń płynności mowy oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych
	Emisja głosu w podejściu foniatrycznym	T	10	3		
	Leczenie jękania w psychiatrii i neurologii	T/P	10	3		
	Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży Psychologia osobowości	T/P	30	3		

	Psychoterapia w terapii osób jękających się	T/P	25	3	<p>problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią</p> <p>- dokonuje diagnozy jękania u dzieci, młodzieży i dorosłych osób i rozpoznaje jękanie jako zaburzenie mowy;</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b>  ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>Ma świadomość problemu jękania i problemów osób jękających się w życiu społecznym i jest świadom złożoności jękania i terapii osób z jękaniami oraz jest zdolny do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;</p>	wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
<b>Moduł kształcenia II społeczne aspekty</b>	Wspomaganie dziecka i rodziny	T/P	15	3	<p><b>Wiedza:</b>  zna i rozumie podstawową terminologię z logopedii z tematyki jękania oraz diagnozy i terapii osób z jękaniami oraz potrafi się nią posługiwać;</p> <p><b>Umiejętności:</b></p>	
	Profilaktyka jękania	wykład	15	3		
	Rodzinna terapia jękania	wykład	15	3		

	Metody rehabilitacyjne w terapii osób jękających się (masaż, fizjoterapia)	ćwiczenia	15	3	psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska -umie korzystać z różnego rodzaju metod i technik; terapeutycznych oraz form pomocy osobom jękającym się; <b>Kompetencje społeczne:</b> docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami płynności mowy oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby	
	Sensomotoryczne metody w terapii osób jękających się	ćwiczenia	10	3		
	Pomoc rodzicom dzieci jękających się	ćwiczenia	15	3		
<b>Moduł kształcenia IV praktyczny aspekt</b>	Praktyki z zakresu terapii osób jękających się	Ćwiczenia - praktyki	40	3	<b>Wiedza:</b> posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób - ma wiedzę o metodach terapii osób z jękaniem (dzieci jękających się, młodzieży i dorosłych osób) i zna aktualne formy pomocy osobom jękającym się <b>Umiejetności:</b> potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska -umie korzystać z różnego rodzaju metod i technik; terapeutycznych oraz form pomocy osobom jękającym się; <b>Kompetencje społeczne:</b> ma świadomość	Udział w praktykach i zaliczenie zgodnie z regulaminem.

					<p>poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>Ma świadomość problemu jąkania i problemów osób jękających się w życiu społecznym i jest świadom złożoności jąkania i terapii osób z jękaniem oraz jest zdolny do refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>docenia znaczenie profilaktyki, publikacji z tematyki jąkania i podejmuje aktywne działania w tych obszarach</p>	
	Seminarium końcowe	seminarium	15	3		Zaliczenie pracy napisanej pod kierunkiem promotora.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego. roku akademickiego 2019/2020

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 14.05.2019 r.

Dziekan



dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK

.....  
(podpis Dziekana)