

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk Pedagogicznych
ul. Lwowska 1, 87-100 Toruń
tel. 56 611 31 26, fax 56 611 31 25

Program studiów podyplomowych

(1990)		Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych	
Wydział realizujący studia podyplomowe:		Wydział Nauk Pedagogicznych	
Nazwa studiów podyplomowych:		Studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki	
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:		Postgraduate diploma studies in early intervention and pedagogical rehabilitation	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		6	
Liczba semestrów:		2	
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:		350	
Łączna liczba punktów ECTS:		60	
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych*		złożeniem egzaminów i uzyskaniem zaliczeń, pracą końcową, egzaminem końcowym	
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe).</i>	Studia podyplomowe przygotowują do podjęcia pracy indywidualnej i zespołowej z przede wszystkim z dzieckiem z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej w żłobku, przedszkolu i szkole podstawowej i różnych systemach organizacyjnych (terapia indywidualna, zespół klasowy; szkoła ogólnodostępna, ośrodki szkolno-wychowawcze itp.), jak również do podejmowania działań wspomagających rozwój w ujęciu holistycznym.	
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i>	Nauczyciel, pedagog, terapeuta uzyskuje kwalifikacje do pracy zgodnie z kierunkiem (specjalizacją) z dzieckiem, uczniem z niepełnosprawnością intelektualną na poziomie wymaganym do zajmowanego stanowiska w danym typie placówki lub rodzaju placówki. Podejmowane działania w ramach wczesnego wspomagania rozwoju reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 4 kwietnia 2005 roku (DZ. U. nr 68, poz. 587 z późn. zm.) w której zapisane jest, iż wszystkie dzieci niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością mają zapewnioną bezpłatną, kompleksową i specjalistyczną pomoc od chwili urodzenia / wykrycia niepełnosprawności, aż do czasu podjęcia przez dziecko obowiązku szkolnego.	
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych).</i>	Wzrost diagnozowalności dzieci z wadami rozwojowymi i różnymi typami niepełnosprawności - w tym w szczególności niepełnosprawności intelektualnej, wymaga rozpowszechnienia wiedzy, jak również przygotowania kadry posiadającej kwalifikacje pedagogiczne oraz zatrudnionej poza systemem edukacji. Powoływane żłobki, przedszkola, ośrodki, szkoły w ramach systemu edukacyjnego, opiekuńczego, przygotowującego do wejścia na rynek pracy wymagają społecznego systemu kształcenia / doksztalcania w ramach studiów podyplomowych.	
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Obecnie w naszym regionie nie powstały studia podyplomowe, pozwalające na kształcenie systemowe, przygotowujące nauczycieli, pedagogów, terapeutów poza organizowanymi kursami przez ośrodki kształcenia nauczycieli (w ramach ODN,	

		<p>samodokształcania). Kowniez studia te umozliwia nauczycielom posiadajacym uprawnienia do nauczania konkretnego przedmiotu zdobycia kwalifikacji oligofrenopedagoga, a tym samy mozliwosc podjecia pracy w ośrodkach z tego typu niepełnosprawnością.</p>
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	<p>Obecnie kształcono głównie w zakresie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną - UKW w Bydgoszczy, WSB w Toruniu, itd., które jednak nie przygotowują do zróżnicowanych potrzeb, jak i przystosowanych do różnych kwalifikacji terapeutów.</p>
Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych		
Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
wiedza		
EUS_W01	ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EUS_W02	zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
EUS_W03	posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób	
umiejętności		
EUS_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu niepełnosprawności intelektualnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią	
EUS_U02	potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska	
EUS_U03	potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	
kompetencje społeczne		
EUS_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
EUS_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
EUS_K03	docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby	
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		

Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty uczenia się	Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez uczestnika
Moduł kształcenia I Podstawy teoretyczne pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie – wybrane zagadnienia	Psychologia kliniczna	T	10	4	<p>Wiedza ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>Umiejętności: potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu niepełnosprawności intelektualnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie</p> <p>Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
	Pedagogika specjalna	T	15	4		
	Psychiatria wieku rozwojowego	T	8	5		
	Oligofrenologopedia	T	10	5		

Moduł II Zagadnienia szczegółowe oligofrenopedagogi ki	Teoretyczne podstawy rewalidacji	T	10	4	<p>Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p> <p>Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska</p> <p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiów pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
	Diagnoza osób niepełnosprawnych intelektualnie	T/P	22	4		
	Metodyka nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną	T/P	30	4		
	Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	T/P	35	4		
	Seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie	T	15	3		
Moduł III Terapia	Warsztat terapii mowy (terapia logopedyczna, logorytmika, AAC)	T/P	35	5	<p>Wiedza: Posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu
	Metoda Dobrego Startu	T/P	25	2		

Wykorzystanie komputera w diagnozie i terapii z osobą niepełnosprawną intelektualnie	P	20	2	<p>edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p> <p>Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska</p>	<p>treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.</p>
Wspomaganie terapii	P	10	1	<p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby</p>	

Moduł IV Prawo organizacja systemu edukacji	i	Diagnoza psychopedagogiczna	P	10	2	
		Organizacja systemu edukacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie	T	10	1	<p>Wiedza: posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p> <p>Umiejętności: potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie</p> <p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby</p>
						<p>zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia)</p> <p>zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiiów pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.</p>

Moduł V Pomoc psycho- pedagogiczna	Profilaktyka zaburzeń rozwojowych	T/P	20	2	<p>Wiedza: posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p> <p>Umiejętności: potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie</p> <p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
	Praca z rodziną osoby niepełnosprawnej intelektualnie	T	10	2		

Moduł VI Arteterapia	Arteterapia	T/P	15	2	<p>Wiedza: Posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p> <p>Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu niepełnosprawności intelektualnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią</p> <p>Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	<p>zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia)</p> <p>zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.</p>
---------------------------------------	-------------	-----	----	---	--	---

Moduł VII Praktyki	Praktyki pedagogiczne	P	20	2	<p>Wiedza: ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych, w tym poznawczych / intelektualnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska</p> <p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>	Udział w praktykach i zaliczenie zgodnie z regulaminem.
-------------------------------------	-----------------------	---	----	---	--	---

Moduł VIII Seminarium	Seminarium: realizacja terapii metodą indywidualnego przypadku	T/P	20	2	<p>Wiedza: posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami osób z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Umiejętności: potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie</p> <p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby</p>	Zaliczenie pracy napisanej pod kierunkiem promotora.
----------------------------------	--	-----	----	---	---	--

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020
 Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 14.05.2019r.


 Dziekan
 dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK

 (podpis Dziekana)