

Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych		
Wydział realizujący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych	
Nazwa studiów podyplomowych:	Podyplomowe studia w zakresie logorytmiki z elementami arteterapii	
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate studies in logorhythms with elements of art therapy	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6	
Liczba semestrów:	2	
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	325	
Łączna liczba punktów ECTS:	50	
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych*	złożeniem egzaminów i uzyskaniem zaliczeń, pracą końcową, egzaminem końcowym	
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe).</i>	Studia podyplomowe przygotowują do podjęcia pracy indywidualnej i zespołowej z przede wszystkim z dzieckiem w żłobku, przedszkolu i szkole podstawowej i różnych systemach organizacyjnych (terapia indywidualna, zespół klasowy; szkoła ogólnodostępna, ośrodki szkolno-wychowawcze itp.), jak również do podejmowania działań wspomagających rozwój w ujęciu holistycznym w zakresie teorii i praktyki związanej z umiejętnościami wykorzystania muzyki do działań praktycznych.
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i>	Nauczyciel, pedagog, terapeuta uzyskuje kwalifikacje do pracy zgodnie z kierunkiem (specjalizacją) z dzieckiem, uczniem z zaburzeniami rozwojowymi na poziomie wymaganym do zajmowanego stanowiska w danym typie placówki lub rodzaju placówki. Podejmowane działania w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 4 kwietnia 2005 roku (DZ. U. nr 68, poz. 587 z późn. zm.) w której zapisane jest, iż wszystkie dzieci niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością mają zapewnioną bezpłatną, kompleksową i specjalistyczną pomoc od chwili urodzenia / wykrycia niepełnosprawności, aż do czasu podjęcia przez dziecko obowiązku szkolnego.
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych).</i>	Na rynku brakuje kadry z kwalifikacjami i umiejętnościami z dziedziny logoterapii i wykorzystania muzyki w terapii, co wymaga rozpowszechnienia wiedzy, jak również przygotowania kadry posiadającej kwalifikacje pedagogiczne oraz zatrudnionej poza systemem edukacji. Powoływane żłobki, przedszkola, ośrodki, szkoły w ramach systemu edukacyjnego, opiekuńczego, przygotowującego do wejścia na rynek pracy wymagają społecznego systemu kształcenia / doksztalcania w ramach studiów podyplomowych.

	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Obecnie w naszym regionie nie powstały studia podyplomowe, pozwalające na kształcenie systemowe, przygotowujące nauczycieli, pedagogów, terapeutów poza organizowanymi kursami przez ośrodki kształcenia nauczycieli (w ramach ODN, samodokształcania). Były podejmowane próby w UKW w Bydgoszczy, ale nie zostały one zakończone sukcesem.
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Obecnie kształcono głównie w zakresie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych**		
Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
wiedza		
EUS_W01	ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EUS_W02	zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
EUS_W03	posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób	
umiejętności		
EUS_U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń rozwoju i występujących sprzężeń oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią	
EUS_U02	potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska	
EUS_U03	potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, pedagogiczną i medyczną w rozwiązywaniu problemów rozwoju psychofizycznego i społecznego, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy pedagogicznej, logopedycznej i psychologicznej dla potrzeb opieki i wspomagania, nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji; samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	
kompetencje społeczne		
EUS_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
EUS_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
EUS_K03	docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby	
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		

Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty kształcenia	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez słuchacza
Moduł kształcenia I Podstawy teoretyczne pedagogiki specjalnej – wybrane zagadnienia	Podstawy pedagogiki specjalnej	T	15	3	<p>Wiedza: ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
	Współczesne kierunki w pedagogice specjalnej	T	10	3		
	Podstawy pedagogiki twórczości i zdolności	T	10	2		
	Podstawy muzykoterapii	T	10	2		
	Podstawy pedagogiki zabawy	P	15	2		
	Terapia pedagogiczna	T/P	15	3		
	Podstawy psychologii rozwojowej	T	10	2		
	Podstawy psychologii klinicznej	T	10	2		
	Podstawy psychologii muzyki	T	10	2		
Moduł kształcenia II Terapia	Trening twórczości	P	10	2	<p>Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie
	Trening interpersonalny	P	10	2		
	Muzykoterapia receptywna	P	10	2		

Muzykoterapia aktywna	P	10	2	<p>deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska</p> <p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>	<p>zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiiw pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.</p>
Terapia przez sztukę	P	15	2		
Elementy różnych technik tanecznych	P	15	2		
Rytmika	P	20	2		
Emisja i higiena głosu	T/P	20	2		
Biblioterapia	P	10	2		
Metody dramowe w edukacji	P	15	2		
Podstawy gry na instrumencie –fifa	P	25	3		
Logopedia	T/P	10	2		
Logorytmika	T/P	30	2		

seminarium	Seminarium: realizacja terapii metodą indywidualnego przypadku – projekt	T/P	20	2	<p>Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń rozwoju i występujących sprzężeń oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią</p> <p>Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	Seminarium: realizacja terapii metodą indywidualnego przypadku *przygotowanie pracy dyplomowej – zaliczenie części teoretycznej seminarium *przygotowanie projektu – zaliczenie części praktycznej seminarium
------------	--	-----	----	---	---	---

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020
Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 14.05.2019 r.

DZIEKAN

dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK
.....
(podpis Dziekana)