

Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych	
Wydział realizujący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie wczesnej interwencji i rehabilitacji pedagogicznej
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate diploma studies in early intervention and pedagogical rehabilitation
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6
Liczba semestrów:	2
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	250
Łączna liczba punktów ECTS:	36
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych*	uzyskaniem zaliczeń, pracą końcową, egzaminem końcowym.
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe)</i> .
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)</i> .
	Studia podyplomowe przygotowują do podjęcia pracy indywidualnej i zespołowej z przede wszystkim z dzieckiem w żłobku, przedszkolu i szkole podstawowej i różnych systemach organizacyjnych (terapia indywidualna, zespół klasowy; szkoła ogólnodostępna, ośrodki szkolno-wychowawcze itp.), jak również do podejmowania działań wspomagających rozwój w ujęciu holistycznym.
	Nauczyciel, pedagog, terapeuta uzyskuje kwalifikacje do pracy zgodnie z kierunkiem (specjalizacją) z dzieckiem, uczniem z zaburzeniami rozwojowymi na poziomie wymaganym do zajmowanego stanowiska w danym typie placówki lub rodzaju placówki. Podejmowane działania w ramach wczesnego wspomagania rozwoju reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 4 kwietnia 2005 roku (DZ. U. nr 68, poz. 587 z późn. zm.) w której zapisane jest, iż wszystkie dzieci niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością mają zapewnioną bezpłatną, kompleksową i specjalistyczną pomoc od chwili urodzenia / wykrycia niepełnosprawności, aż do czasu podjęcia przez dziecko obowiązku szkolnego.

	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych)</i> .	Wzrost diagnozowalności dzieci z wadami rozwojowymi i różnymi typami niepełnosprawności, wymaga rozpowszechnienia wiedzy, jak również przygotowania kadry posiadającej kwalifikacje pedagogiczne oraz zatrudnionej poza systemem edukacji. Powoływane żłobki, przedszkola, ośrodki, szkoły w ramach systemu edukacyjnego, opiekuńczego, przygotowującego do wejścia na rynek pracy wymagają społecznego systemu kształcenia / doksztalcania w ramach studiów podyplomowych.
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Obecnie w naszym regionie nie powstały studia podyplomowe, pozwalające na kształcenie systemowe, przygotowujące nauczycieli, pedagogów, terapeutów poza organizowanymi kursami przez ośrodki kształcenia nauczycieli (w ramach ODN, samodoksztalcania).
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Obecnie kształcono głównie w zakresie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną - UKW w Bydgoszczy, WSB w Toruniu, itd., które jednak nie przygotowują do zróżnicowanych potrzeb, jak i przystosowanych do różnych kwalifikacji terapeutów.
Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych**		
Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
wiedza		
EUS_W01	ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EUS_W02	zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, psychologii i medycynie rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
EUS_W03	posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób	
umiejętności		
EUS_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń rozwoju społecznego i psychofizycznego oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią	
EUS_U02	potrafi dostosować realizowane działania do zaburzeń rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska	
EUS_U03	potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, pedagogiczną i medyczną w rozwiązywaniu problemów rozwoju psychofizycznego i społecznego, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy pedagogicznej, logopedycznej i psychologicznej dla potrzeb opieki i wspomagania, nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji; samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	

kompetencje społeczne

EUS_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
EUS_K02	docenia znaczenie nauk medycznych, psychologicznych, pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
EUS_K03	jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty kształcenia	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez słuchacza
Moduł kształcenia I pedagogika	Pedagogika specjalna	T	5	2	<p>Wiedza: ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>Umiejętności: potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń rozwoju społecznego i psychofizycznego oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią</p> <p>Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
	Fizjologiczne uwarunkowania rozwoju komunikacji małego dziecka A2	P	10	1		
	Wczesna kompleksowa profilaktyka niepełnosprawności	T	15	1		
	Praca z rodziną z dzieckiem we wczesnej interwencji	T	10	2		
	Diagnoza psychopedagogiczna	T/P	10	2		
	Wczesna interwencja pedagogiczna i wspomaganie rozwoju małego dziecka A1	T	10	2		

Moduł kształcenia II Psychologia i medycyna	Neuroanatomia, neurofizjologia ogólna	T	15	2	<p>Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska</p> <p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiiw pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte
	Psychologia rozwojowa - małego dziecka	T	10	2		
	Ocena neurologiczna rozwoju dziecka do 8 roku życia	T	10	2		
	Neurologiczne podstawy fizjologii i patologii dziecka	T	10	1		
	Podstawy genetyki klinicznej	T	10	2		
	Wcześnieak, noworodek donoszony - rozwój i opieka neonatologiczna	T	15	2		
	Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka z deficytami CUM	T	15	2		
	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka A1	T	5	1		
	Neurofizjologiczne metody rehabilitacji - wprowadzenie	T	15	2		
	Fizjologiczne uwarunkowania rozwoju społeczno-komunikacyjnego małego dziecka A2	T	5	1		
Moduł kształcenia III Terapia wsparcie praktyczne	Podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej	T	10	2	<p>Wiedza: posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p> <p>Umiejętności: potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, pedagogiczną i medyczną w rozwiązywaniu problemów rozwoju psychofizycznego i społecznego, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy pedagogicznej, logopedycznej i</p>	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiiw pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte
	Organizacja i standardy prawne wczesnego wspomagania i rozwoju	T	5	1		
	Terapia pedagogiczna dzieci z zespołem wad wrodzonych	P	10	1		
	Metoda Ruchu Rozwijającego	P	10	1		
	Metoda Dobrego Startu	P	10	1		
Arteterapia	P	10	1			

	Integracja sensoryczna	P	15	1	psychologicznej dla potrzeb opieki i wspomaganie, nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji; samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie Kompetencje społeczne: jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego
	Terapia behawioralno-poznawcza	P	10	1	

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 14 maja 2019 r. Dziekan



dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK

(podpis Dziekana)