

Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych		
Wydział realizujący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych	
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie wczesnej interwencji i rehabilitacji logopedycznej	
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate diploma studies in early intervention and speech therapy	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6	
Liczba semestrów:	2	
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	255	
Łączna liczba punktów ECTS:	35	
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych*	uzyskaniem zaliczeń, pracą końcową, egzaminem końcowym	
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe).</i>	Studia podyplomowe przygotowują do podjęcia pracy indywidualnej i zespołowej z przede wszystkim z dzieckiem w żłobku, przedszkolu i szkole podstawowej i różnych systemach organizacyjnych (terapia indywidualna, zespół klasowy; szkoła ogólnodostępna, ośrodki szkolno-wychowawcze itp.), jak również do podejmowania działań wspomagających rozwój w ujęciu holistycznym.
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i>	Nauczyciel, pedagog, terapeuta uzyskuje kwalifikacje do pracy zgodnie z kierunkiem (specjalizacją) z dzieckiem, uczniem z zaburzeniami rozwojowymi na poziomie wymaganym do zajmowanego stanowiska w danym typie placówki lub rodzaju placówki. Podejmowane działania w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 4 kwietnia 2005 roku (DZ. U. nr 68, poz. 587 z późn. zm.) w której zapisane jest, iż wszystkie dzieci niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością mają zapewnioną bezpłatną, kompleksową i specjalistyczną pomoc od chwili urodzenia / wykrycia niepełnosprawności, aż do czasu podjęcia przez dziecko obowiązku szkolnego.
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych).</i>	Wzrost diagnozowalności dzieci z wadami rozwojowymi i różnymi typami niepełnosprawności, wymaga rozpowszechnienia wiedzy, jak również przygotowania kadry posiadającej kwalifikacje pedagogiczne oraz zatrudnionej poza systemem edukacji. Powoływane żłobki, przedszkola, ośrodki, szkoły w ramach systemu edukacyjnego, opiekuńczego, przygotowującego do wejścia na rynek pracy wymagają społecznego systemu kształcenia / doksztalcania w ramach studiów

		podyplomowych.
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Obecnie w naszym regionie nie powstały studia podyplomowe, pozwalające na kształcenie systemowe, przygotowujące nauczycieli, pedagogów, terapeutów poza organizowanymi kursami przez ośrodki kształcenia nauczycieli (w ramach ODN, samodoskazywania).
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Obecnie kształcono głównie w zakresie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną - UKW w Bydgoszczy, WSB w Toruniu, itd., które jednak nie przygotowują do zróżnicowanych potrzeb, jak i przystosowanych do różnych kwalifikacji terapeutów.
Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych**		
Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
wiedza		
EUS_W01	ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EUS_W02	zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, psychologii i medycynie rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
EUS_W03	posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób	
umiejętności		
EUS_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń rozwoju komunikacji mowy i języka oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią	
EUS_U02	potrafi dostosować realizowane działania do zaburzeń rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska	
EUS_U03	potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, pedagogiczną i medyczną w rozwiązywaniu problemów rozwoju psychofizycznego i społecznego, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy pedagogicznej, logopedycznej i psychologicznej dla potrzeb opieki i wspomagania, nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji; samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	
kompetencje społeczne		
EUS_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
EUS_K02	docenia znaczenie nauk językoznawstwa, medycznych, psychologicznych, pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz	

	środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy					
EUS_K03	docenia znaczenie logopedii, (specjalizacji logopedycznych), medycyny, pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby					
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty kształcenia	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez słuchacza
Moduł kształcenia I pedagogika	Pedagogika specjalna	T	5	2	Wiedza: ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi Umiejętności: potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń rozwoju komunikacji mowy i języka oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiów pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
	Fizjologiczne uwarunkowania rozwoju społeczno-komunikacyjnego małego dziecka A2	P	5	1		
	Praca z rodziną z dzieckiem we wczesnej interwencji	T	10	2		
	Diagnoza logopedyczna	T	15	2		
Moduł kształcenia II Psychologia i medycyna	Neuroanatomia, neurofizjologia ogólna	T	15	2	Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu
	Psychologia rozwojowa - małego dziecka	T	10	2		

	Ocena neurologiczna rozwoju dziecka do 8 roku życia	T	10	2	<p>Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska</p> <p>Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk językoznawstwa, medycznych, psychologicznych, pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>	<p>treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.</p>
	Podstawy genetyki klinicznej	T	10	2		
	Wcześnieśniak, noworodek donoszony - rozwój i opieka neonatologiczna	T	15	2		
	Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka z deficytami CUM	T	15	2		
	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka A1	T	5	1		
	Neurofizjologiczne metody rehabilitacji - wprowadzenie	T	15	2		
Moduł kształcenia III Terapia wsparcie praktyczne	Podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej	T	10	2	<p>Wiedza: Posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób</p> <p>Umiejętności: potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną, pedagogiczną i medyczną w rozwiązywaniu problemów rozwoju psychofizycznego i społecznego, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych; korzysta z diagnozy pedagogicznej, logopedycznej i psychologicznej dla potrzeb opieki i wspomagania, nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji; samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie</p>	<p>zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.</p>
	Organizacja i standardy prawne wczesnego wspomagania i rozwoju	T	5	1		
	Wczesna interwencja logopedyczna i wspomaganie rozwoju małego dziecka A1	P	10	1		
	Terapia logopedyczna dzieci z zespołem wad wrodzonych	P	10	1		
	Masaż logopedyczny niemowlęcia	P	10	1		
	Fizjologiczne uwarunkowania rozwoju komunikacji, mowy i języka A2	T/P	10	1		

Neurofizjologiczne metody rehabilitacji logopedycznej-warsztat	P	20	1	Kompetencje społeczne: docenia znaczenie logopedii, (specjalizacji logopedycznych), medycyny, pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby
Metoda Ruchu Rozwijającego	P	10	1	
Metody C. Moralesa	P	10	1	
Metody oracjofalne	P	10	1	
Metoda Thomatisa	P	10	1	
Wspomaganie terapii logopedycznej	P	10	1	

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 14.05.2019 r.


 Dziekan
 dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK

.....
(podpis Dziekana)