

Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych		
Wydział realizujący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych	
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie rozwoju i wspomagania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate Diploma Studies in development and support of individuals with autism spectrum disorders	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6	
Liczba semestrów:	2	
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	250 + 30 praktyk	
Łączna liczba punktów ECTS:	34	
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych*	Uzyskanie zaliczeń, egzamin końcowy	
Cel studiów podyplomowych :	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe).</i>	Studia podyplomowe przygotowują do podjęcia pracy indywidualnej i zespołowej z przede wszystkim z uczniem (przedszkole, szkoła, internat) na różnych etapach edukacyjnych i różnych systemach organizacyjnych (terapia indywidualna, zespół klasowy; szkoła ogólnodostępna, ośrodki szkolno-wychowawcze itp.) oraz osobą dorosłą (warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywizacji zawodowej itp.) z zaburzeniem spektrum autyzmu, jak również do podejmowania działań wspomagających rozwój w ujęciu holistycznym.
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i>	Nauczyciel, pedagog, terapeuta uzyskuje kwalifikacje do pracy zgodnie z kierunkiem (specjalizacją) z uczniem oraz osobami dorosłymi z zaburzeniami spektrum autyzmu (z autyzmem) na poziomie wymaganym do zajmowanego stanowiska w danym typie placówki lub rodzaju placówki.
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych).</i>	Wzrost diagnozowalności autyzmu – zaburzeń spektrum autyzmu, wymaga rozpowszechnienia wiedzy, jak również przygotowania kadry posiadającej kwalifikacje pedagogiczne oraz zatrudnionej poza systemem edukacji. Powoływane ośrodki, szkoły w ramach systemu edukacyjnego, opiekuńczego, przygotowującego do wejścia na rynek pracy wymagają społecznego systemu kształcenia / doksztalcania w ramach studiów

		podyplomowych.
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Obecnie w naszym regionie nie powstały studia podyplomowe, pozwalające na kształcenie systemowe, przygotowujące nauczycieli, pedagogów, terapeutów poza organizowanymi kursami przez ośrodki kształcenia nauczycieli (w ramach ODN, autodokształcania).
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Obecnie kształcono głównie w zakresie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (UKW w Bydgoszczy, Jagiellonium w Toruniu, itd., jednak nie są to studia przygotowujące do pracy z dzieckiem z zaburzeniami spektrum autyzmu. Osoby z autyzmem (ZSA) nie muszą przejawiać zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, intelektualnych. Najczęściej jedynie w bloku umieszczano informacje o zaburzeniach o charakterze autyzmu – <i>cech autyzmu</i> .

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych **

Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
wiedza		
EUS_W01	ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EUS_W02	zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
EUS_W03	posiada zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi – w szczególności osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób	
umiejętności		
EUS_U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje się specjalistyczną terminologią	
EUS_U02	potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych – w szczególności osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska	
EUS_U03	potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych –	

	w szczególności osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie					
kompetencje społeczne						
EUS_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia					
EUS_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych					
EUS_K03	docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby					
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty kształcenia	Sposób weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez słuchacza
Moduł kształcenia I pedagogika	Podstawy pedagogiki specjalnej	T	10	2	Wiedza: ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o miejscu przedmiotu w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posługuje	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwium pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte.
	Trening umiejętności społecznych	T	20	2		
	Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną	T	15	2		
	Oligofrenologopedia – komunikacja z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	T	10	2		
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	T/P	25	2		
	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	T/P	10	2		

	Metodyka pracy z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwoju	P	20	2	się specjalistyczną terminologią Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
	Autystyczne spektrum zaburzeń- ujęcie pedagogiczne, medyczne	T/P	15	3		
Moduł kształcenia II Psychologia i medycyna	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem	P	20	2	Wiedza: zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice specjalnej i psychologii rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych Umiejętności: potrafi dostosować realizowane działania do deficytów rozwojowych i/lub funkcjonalnych człowieka na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych i/lub funkcjonalnych- w szczególności osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrafi opracować zadania edukacyjne, rehabilitacyjne, socjalizacyjne i wspomagające rozwój dla osoby z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania i jej środowiska Kompetencje społeczne: docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwiów pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte
	Psychologia kliniczna	T	5	2		
	Budowanie pozytywnych relacji z osobą z autyzmem	P	5	2		
	Zaburzenia integracji sensorycznej	T/P	15	2		
	Terapia i wsparcie rodziny dziecka	P	10	2		

Moduł kształcenia III Terapia i wsparcie praktyczne	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P	20	2	Wiedza: ma zaawansowaną wiedzę dydaktyczną niezbędną dla kształcenia osoby ze specjalnymi/szczególnymi potrzebami edukacyjno-terapeutycznymi oraz i/lub socjalizacyjnymi- w szczególności osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zna uwarunkowania wsparcia i pracy z rodzinami takich osób Umiejętności: potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych i społecznych- w szczególności osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania, terapii i rehabilitacji, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie Kompetencje społeczne: docenia znaczenie pedagogiki specjalnej i psychologii dla uczenia się i prawidłowego funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania w społeczeństwie w okresie całego życia takiej osoby	zaliczenia ustne (wykaz pytań z form ustnych zaliczeń wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia, opis zakresu treści programowych wymaganych na uzyskanie zaliczenia) zaliczenia pisemne (matryce testów/kolokwii pisemnych wraz z przyporządkowaniem pytań do określonego efektu kształcenia oraz z opisem w jakim stopniu efekty zostały osiągnięte dokumentacja praktyk (dzienniki praktyk, teczki metodyczne - pojedyncze prace słuchaczy odpowiadające każdej ocenie, które osiągnął słuchacz wykonując dane zadania. zaliczenie powinno uwzględniać wyszczególnienie poszczególnych efektów kształcenia
	Wspomaganie rozwoju osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	T/P	25	2		
	Podstawy terapii osób z autyzmem	P	25	2		
	Praktyka zawodowa	P	(30)	1		

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 14.05.2019r.


Dziekan
dr hab. Piotr Piłykowski, prof. UMK
.....

(podpis Dziekana)