

Program studiów podyplomowych

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych	
Wydział realizujący studia podyplomowe:	Wydział Nauk Pedagogicznych
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie Terapii Integracji Sensorycznej
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate Studies in the field of Sensory Integration Therapy
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6
Liczba semestrów:	3
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	350 zajęć dydaktycznych + 60 godzin praktyki terapeutycznej, łącznie 410 godzin
Łączna liczba punktów ECTS:	90
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych*	złożeniem egzaminów i uzyskaniem zaliczeń, pracą końcową, egzaminem końcowym
Cel studiów podyplomowych:	<p>Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe)</i>.</p> <p>Celem studiów jest przygotowanie słuchaczy do pracy w charakterze terapeuty integracji sensorycznej w pracy z dziećmi i dorosłymi posiadającymi zaburzenia neurorozwojowe. Słuchacz jest wyposażony w wiedzę i umiejętności z wybranych obszarów psychologii klinicznej, psychologii rozwojowej, neuropsychologii, neurofizjologii oraz teorii integracji sensorycznej.</p> <p>Po ukończeniu studiów słuchacz jest przygotowany do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dzieci, młodzieży i dorosłych oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej. Słuchacze zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz procesów diagnozy integracji sensorycznej. Słuchacze zdobędą praktyczną wiedzę na temat funkcjonalnej pracy z dzieckiem i osobą dorosłą z zaburzeniami rozwojowymi i ruchowymi.</p> <p>Słuchacze zostaną przygotowani do samodzielnego konstruowania programów terapeutycznych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju oraz konstruowania programów dla dzieci w wieku żłobkowo-przedszkolnym,</p>

		szkolnym i dla osób dorosłych z zaburzeniami sensorycznymi.
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji (<i>należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy</i>).	Na podstawie zaliczonych modułów kształcenia i pozytywnej oceny z obrony projektu końcowego słuchacz nabywa kwalifikacje do prowadzenia samodzielnej obserwacji, diagnozy i terapii w zakresie integracji sensorycznej w formach określonych przez MEN, w placówkach leczniczych, rehabilitacyjnych i opiekuńczych. Uzyskuje uprawnienia terapeuty integracji sensorycznej.
	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu (<i>należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych</i>).	Zapotrzebowanie na proponowaną kwalifikację jest odpowiedzią na zwiększoną liczbę dzieci i młodzieży z zaburzeniami sensorycznymi, które wymagają pomocy w postaci profesjonalnej obserwacji, diagnozy i terapii; wynika także ze wzrostu ilości wydawanych opinii przez poradnie pedagogiczno-psychologiczne, które w zaleceniach wskazują na konieczność objęcia dzieci zajęciami z zakresu integracji sensorycznej. W/W zajęcia mogą prowadzić tylko osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje zawarte w Rozporządzeniu MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. § 15 pkt.4, ppkt 3.
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Kwalifikacje uprawniają do prowadzenia samodzielnej obserwacji, diagnozy i terapii SI, zajęć w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie PPP, a także w zakresie rehabilitacji i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka.
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Kwalifikacje terapeuty łączą się z pracą w wielu placówkach prowadzących naukę i terapię dzieci i młodzieży wymagających kształcenia specjalnego oraz we wszystkich placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz rehabilitację dzieci.

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych**

Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
wiedza	
EUS_W01	Posiada wiedzę z zakresu anatomii ludzkiego ciała, rozmieszczenia i wyglądu narządów wewnętrznych oraz ich funkcji.
EUS_W02	Posiada wiedzę na temat działania ośrodkowego układu nerwowego, budowy i funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Posługuje się wiedzą z zakresu zaburzeń w obrębie układu nerwowego.
EUS_W03	Zna kryteria prawidłowego rozwoju niemowląt i małych dzieci, rodzaje zaburzeń w rozwoju noworodka, zaburzeń adaptacyjnych z okresu okołoporodowego.
EUS_W04	Zna problematykę związaną z relacją mózg-zachowanie, kliniczne myślenie neuropsychologiczne, wyróżnia metody badań i diagnoz oraz teoretyczne i praktyczne aspekty tych zagadnień.

EUS_W05	Posiada wiedzę na temat idealnej motorycznej ontogenezy dziecka w pierwszym roku życia, szczegółowej analizy rozwoju w poszczególnych kwartałach oraz objawy alarmujące, świadczące o zaburzeniach koordynacji nerwowej.
EUS_W06	Zna zasady organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizacji zajęć w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
EUS_W07	Posługuje się klasyfikacją zaburzeń przetwarzania sensorycznego; zna rodzaje niepełnosprawności (w tym niepełnosprawności intelektualne, autyzm, zaburzenia genetyczne oraz mechanizmy powstawania zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci ze spectrum autyzmu, z zespołem Downa oraz z zespołem wad wrodzonych).
EUS_W08	Posiada wiedzę z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej procesów integracji sensorycznej.
EUS_W09	Posiada wiedzę na temat rozwoju zawodowego, etyki oraz kompetencji terapeuty; zna podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka, zna zasady współpracy z rodziną.
umiejętności	
EUS_U01	Potrafi określić sytuacje problemowe powodujące zaburzenia na poszczególnych etapach rozwojowych dziecka.
EUS_U02	Umie opracować strategię/plan terapii w kontekście głównego problemu funkcjonalnego dziecka.
EUS_U03	Umie praktycznie zastosować metody diagnostyczne i terapeutyczne do pracy z dziećmi z różnymi zaburzeniami rozwoju.
EUS_U04	Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu neurosensorycznego rozwoju dziecka w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania skuteczności terapii
EUS_U05	Jest praktycznie-metodycznie przygotowany do realizowania zadań wynikających z roli terapeuty integracji sensorycznej
EUS_U06	Potrafi analizować własne działania terapeutyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
EUS_U07	Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu terapeutycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
EUS_U08	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.
kompetencje społeczne	
EUS_K01	Posiada kompetencje z zakresu organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
EUS_K02	Potrafi wskazać kierunki pomocy (w tym instytucje i ośrodki) rodzinie dziecka z zaburzeniami, potrafi udzielić pomocy i wsparcia.
EUS_K03	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci-uczniów, rodziców i nauczycieli.
EUS_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania terapeutyczne.
EUS_K05	Jest gotowy do pełnienia roli terapeuty w zakresie terapii integracji sensorycznej.
EUS_K06	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki.
EUS_K07	Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności dydaktyczno-wychowawcze; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, krytycznie ocenia posiadaną wiedzę.
EUS_K08	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty uczenia się	Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez uczestnika
Moduł kształcenia I: <i>Podstawy teoretyczne z zakresu nauk medycznych</i>	Anatomia z fizjologią człowieka	T	15	3	Wiedza: EUS_W01 Posiada wiedzę z zakresu anatomii ludzkiego ciała, rozmieszczenia i wyglądu narządów wewnętrznych oraz ich funkcji. EUS_W02 Posiada wiedzę na temat działania ośrodkowego układu nerwowego, budowy i funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Posługuje się wiedzą z zakresu zaburzeń w obrębie układu nerwowego. EUS_W03 Zna kryteria prawidłowego rozwoju niemowląt i małych dzieci, rodzaje zaburzeń w rozwoju noworodka, zaburzeń adaptacyjnych z okresu okołoporodowego. EUS_W04 Zna problematykę związaną z relacją mózg-zachowanie, kliniczne myślenie neuropsychologiczne, wyróżnia metody badań i diagnoz oraz teoretyczne i praktyczne aspekty tych zagadnień. EUS_W05 Posiada wiedzę na temat idealnej motorycznej ontogenezy dziecka w pierwszym roku życia, szczegółowej analizy rozwoju w poszczególnych kwartałach oraz objawy alarmujące, świadczące o zaburzeniach koordynacji nerwowej. EUS_W06 Zna zasady organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizacji zajęć w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. EUS_W08 Posiada wiedzę z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej procesów integracji sensorycznej. EUS_W09 Posiada wiedzę na temat rozwoju	pisemny egzamin końcowy, udział w dyskusji pisemny test znajomości wybranych zagadnień aktywny udział w zajęciach praca w grupach
	Neuropsychologia kliniczna	T	15	3		
	Wybrane zagadnienia z patologii noworodka	T	15	3		
	Budowa i funkcjonowanie zmysłów – funkcje wzroku, słuchu, dotyku, smaku, węchu, równowagi	T/P	15	3		
	Rozwój ruchowy dziecka od 0 do 7 roku życia, w tym MFDR, SCHOPLER	T/P	15	3		

	Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	T/P	10	2	zawodowego, etyki oraz kompetencji terapeuty; zna podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka, zna zasady współpracy z rodziną.	
	Organizacja zajęć WWRD	T/P	10	2	Umiejętności:	
	Warsztat pracy terapeuty SI	T/P	10	2	EUS_U04 Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu neurosensorycznego rozwoju dziecka w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania skuteczności terapii Kompetencje społeczne:	
	Wprowadzenie do terapii SI	T	10	2	EUS_K01 Posiada kompetencje z zakresu organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. EUS_K03 Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci-uczniów, rodziców i nauczycieli. EUS_K04 Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania terapeutyczne. EUS_K05 Jest gotowy do pełnienia roli terapeuty w zakresie terapii integracji sensorycznej. Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki.	
Moduł kształcenia II: <i>Wczesna diagnostyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego</i>	Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego	T/P	10	2	Wiedza:	pisemny test znajomości wybranych zagadnień, praca w grupach referat,aktywność na zajęciach, przygotowanie rozwiązania przypadku oraz analizy przepisów prawnych we wskazanym przez prowadzącą zakresie przygotowanie projektu, udział w dyskusji
	Wczesna diagnostyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci do 3 roku życia	T/P	15	3	EUS_W04 Zna problematykę związaną z relacją mózg-zachowanie, kliniczne myślenie neuropsychologiczne, wyróżnia metody badań i diagnoz oraz teoretyczne i praktyczne aspekty tych zagadnień.	
	Narzędzia do oceny procesów przetwarzania sensorycznego	T/P	30	6	EUS_W07 Posługuje się klasyfikacją zaburzeń przetwarzania sensorycznego; zna rodzaje niepełnosprawności (w tym niepełnosprawności intelektualne, autyzm,	

Niepełnosprawność intelektualna w kontekście SI	T/P	10	2	<p>zaburzenia genetyczne oraz mechanizmy powstawania zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci ze spectrum autyzmu, z zespołem Downa oraz z zespołem wad wrodzonych).</p> <p>EUS_W08 Posiada wiedzę z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej procesów integracji sensorycznej.</p> <p>Umiejętności:</p> <p>EUS_U01 Potrafi określić sytuacje problemowe powodujące zaburzenia na poszczególnych etapach rozwojowych dziecka.</p> <p>EUS_U02 Umie opracować strategię/plan terapii w kontekście głównego problemu funkcjonalnego dziecka.</p> <p>EUS_U03 Umie praktycznie zastosować metody diagnostyczne i terapeutyczne do pracy z dziećmi z różnymi zaburzeniami rozwoju.</p> <p>EUS_U04 Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu neurosensorycznego rozwoju dziecka w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania skuteczności terapii</p> <p>EUS_U05 Jest praktycznie-metodycznie przygotowany do realizowania zadań wynikających z roli terapeuty integracji sensorycznej</p> <p>EUS_U06 Potrafi analizować własne działania terapeutyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne</p> <p>EUS_U07 Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu terapeutycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.</p> <p>EUS_U08 Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami</p>
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dziecka ze spectrum autyzmu	T/P	10	2	
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dziecka z Zespołem Downa	T/P	10	2	

	Diagnoza i terapia dzieci z zespołem wad wrodzonych	T/P	15	3	<p>będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.</p> <p>Kompetencje społeczne:</p> <p>EUS_K02Potrafi wskazać kierunki pomocy (w tym instytucje i ośrodki) rodzinie dziecka z zaburzeniami, potrafi udzielić pomocy i wsparcia.</p> <p>EUS_K05Jest gotowy do pełnienia roli terapeuty w zakresie terapii integracji sensorycznej.</p> <p>Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności dydaktyczno-wychowawcze; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, krytycznie ocenia posiadaną wiedzę.</p>	
	Wsparcie psychologiczne rodziny dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	T	10	2		
	Seminarium – projekt końcowy	T/P	15	8		
Moduł kształcenia III: <i>Diagnoza i terapia SI</i>	Diagnoza i terapia SI u dzieci z różnymi deficytami – terapie neurorozwojowe i wspomagające	T/P	30	6	<p>Wiedza:</p> <p>EUS_W09Posiada wiedzę na temat rozwoju zawodowego, etyki oraz kompetencji terapeuty; zna podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka, zna zasady współpracy z rodziną.</p> <p>EUS_W08Posiada wiedzę z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej procesów integracji sensorycznej.</p> <p>Umiejętności:</p> <p>EUS_U02Umie opracować strategię/plan terapii w kontekście głównego problemu funkcjonalnego dziecka.</p> <p>EUS_U03Umie praktycznie zastosować metody diagnostyczne i terapeutyczne do pracy z dziećmi z różnymi zaburzeniami rozwoju.</p> <p>EUS_U05Jest praktycznie-metodycznie przygotowany do realizowania zadań wynikających z roli terapeuty integracji sensorycznej</p>	<p>test wiedzy, aktywny udział w zajęciach</p> <p>pisemny test znajomości wybranych zagadnień,</p>
	Konstruowanie diagnoz i programów terapii SI	T/P	60	12		
	Rola terapeuty w procesie edukacji i wychowania	T/P	10	2		

	Terapia logopedyczna a zaburzenia rozwojowe	T/P	10	2	<p>EUS_U06Potrafi analizować własne działania terapeutyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne</p> <p>EUS_U07Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu terapeutycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.</p> <p>EUS_U08Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.</p> <p>Kompetencje społeczne:</p> <p>EUS_K04Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania terapeutyczne.</p> <p>EUS_K05Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki.</p>	
--	---	-----	----	---	---	--

<p>Moduł kształcenia IV: Praktyka terapeutyczna</p>	<p>Praktyki terapeutyczne w zakresie integracji sensorycznej</p>	<p>P</p>	<p>60</p>	<p>15</p>	<p>Umiejętności: EUS_U01Potrafi określić sytuacje problemowe powodujące zaburzenia na poszczególnych etapach rozwojowych dziecka. EUS_U02Umie opracować strategię/plan terapii w kontekście głównego problemu funkcjonalnego dziecka. EUS_U03Umie praktycznie zastosować metody diagnostyczne i terapeutyczne do pracy z dziećmi z różnymi zaburzeniami rozwoju. EUS_U04Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu neurosensorycznego rozwoju dziecka w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania skuteczności terapii EUS_U05Jest praktycznie-metodycznie przygotowany do realizowania zadań wynikających z roli terapeuty integracji sensorycznej EUS_U06Potrafi analizować własne działania terapeutyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne EUS_U07Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu terapeutycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. EUS_U08Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces. Kompetencje społeczne: EUS_K01Posiada kompetencje z zakresu organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz organizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</p>	<p>karta oceny praktyki na podstawie aktywności praktykanta w placówce oraz dziennika obserwacji zajęć z dzieckiem, opracowanie założeń terapeutycznych</p>
---	--	----------	-----------	-----------	---	---

				<p>EUS_K02 Potrafi wskazać kierunki pomocy (w tym instytucje i ośrodki) rodzinie dziecka z zaburzeniami, potrafi udzielić pomocy i wsparcia.</p> <p>EUS_K03 Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci-uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>EUS_K05 Jest gotowy do pełnienia roli terapeuty w zakresie terapii integracji sensorycznej.</p> <p>EUS_K06 Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki.</p> <p>EUS_K07 Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności dydaktyczno-wychowawcze; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, krytycznie ocenia posiadaną wiedzę.</p> <p>EUS_K08 Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>	
--	--	--	--	--	--

.Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 14 maja 2019 r.

Dziekan

 dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK

 (podpis Dziekana)

- * Zgodnie z Regulaminem Studiów Podyplomowych, studia mogą się kończyć:
- złożeniem egzaminów i uzyskaniem zaliczeń;
 - złożeniem egzaminów i uzyskaniem zaliczeń, pracą końcową;
 - złożeniem egzaminów i uzyskaniem zaliczeń, egzaminem końcowym;
 - złożeniem egzaminów i uzyskaniem zaliczeń, pracą końcową, egzaminem końcowym.
- ** Efekty uczenia się powinny być identyczne jak te wykazane w tabeli zgodności.

Objaśnienia oznaczeń:

EUS - efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03, etc. – numer efektu uczenia się

*** W przypadku, gdy studia podyplomowe realizowane są wspólnie przez kilka wydziałów, program studiów musi być podpisany przez dziekanów wszystkich współpracujących wydziałów i wskazywać daty posiedzeń poszczególnych rad wydziałów