

Program studiów podyplomowych w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych	
Wydział realizujący studia podyplomowe:	Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Nazwa studiów podyplomowych:	Studia podyplomowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa
Nazwa studiów podyplomowych w j. angielskim:	Postgraduate Studies in Applied Educational Psychology
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	7
Liczba semestrów:	3
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	340
Łączna liczba punktów ECTS:	31
Forma zaliczenia studiów podyplomowych – warunki uzyskania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych	Złożenie egzaminów i uzyskanie zaliczeń w ramach zajęć objętych programem studiów
Cel studiów podyplomowych:	Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe)</i> .
	Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)</i> .
	Absolwent studiów podyplomowych potrafi planować i przeprowadzać diagnozę psychologiczną w kontekście edukacyjnym. Potrafi ocenić trafność i rzetelność narzędzi diagnostycznych. Opracowuje i realizuje działania w zakresie pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży. Potrafi tworzyć plany profilaktyczne i nastawione na promocję zdrowia. Posiada umiejętności niezbędne do rozwiązywania konfliktów oraz podejmowania interwencji w sytuacjach kryzysowych w placówkach oświatowych. Współpracuje z innymi pracownikami systemu edukacji w celu wspomagania ich kompetencji dydaktycznych oraz opracowywania planów pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Uczestnicy zdobywają uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 sierpnia 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uprawnienia te są niezbędne do zatrudnienia na tym stanowisku w publicznych placówkach oświatowych np. szkołach, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

	Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu (<i>należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych</i>).	W kontekście szeroko diskutowanego deficytu w zakresie usług służących profilaktyce i promocji zdrowia psychicznego, jak również pomocy psychologicznej wydaje się niezwykle istotne umożliwienie uzyskania niezbędnych umiejętności i uprawnień osobom zainteresowanym pracą w tym obszarze. Wyniki badań, również prowadzonych w Toruniu (Białecka i in. 2023), wskazują, że dobrostan psychiczny uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych jest daleki od ideału. Zapotrzebowanie na usługi w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej utrzymuje się na wysokim poziomie. Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego istnieje wiele wakatów na stanowisko nauczyciela psychologa w różnego rodzaju placówkach oświatowych, co sugeruje, że znaczna część uczniów nie jest objęta wystarczającą pomocą psychologiczno-pedagogiczną a absolwenci studiów podyplomowych mają dużą szansę na znalezienie zatrudnienia.
	Możliwości wykorzystania kwalifikacji.	Praca w zawodzie nauczyciela psychologa w placówkach oświaty np. szkołach, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
	Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze.	Wiedza i umiejętności nabyte w trakcie studiów pozwalają na poszerzenie kwalifikacji nabytych podczas magisterskich studiów na kierunkach: psychologia i psychologia stosowana.
Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych		
Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
wiedza		
EUS_W01	Absolwent zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	
EUS_W02	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
EUS_W03	Absolwent zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	
EUS_W04	Absolwent zna i rozumie problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania	

	dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie
EUS_W05	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
EUS_W06	Absolwent zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
EUS_W07	Absolwent zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
EUS_W08	Absolwent zna i rozumie problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych
EUS_W09	Absolwent zna i rozumie rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki
EUS_W10	Absolwent zna i rozumie rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych
EUS_W11	Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń
EUS_W12	Absolwent zna i rozumie rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania
EUS_W13	Absolwent zna i rozumie znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem

EUS_W14	Absolwent zna i rozumie problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia
EUS_W15	Absolwent zna i rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa)
EUS_W16	Absolwent zna i rozumie metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych
EUS_W17	Absolwent zna i rozumie organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych
EUS_W18	Absolwent zna i rozumie poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
EUS_W19	Absolwent zna i rozumie rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej
EUS_W20	Absolwent zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej
EUS_W21	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
EUS_W22	Absolwent zna i rozumie realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne
EUS_W23	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych
EUS_W24	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią
umiejętności	
EUS_U01	Absolwent potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych
EUS_U02	Absolwent potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji

EUS_U03	Absolwent potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów
EUS_U04	Absolwent potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
EUS_U05	Absolwent potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów
EUS_U06	Absolwent potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze
EUS_U07	Absolwent potrafi diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła
EUS_U08	Absolwent potrafi wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty
EUS_U09	Absolwent potrafi wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania
EUS_U10	Absolwent potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)
EUS_U11	Absolwent potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy
EUS_U12	Absolwent potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)
EUS_U13	Absolwent potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych
EUS_U14	Absolwent potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się
EUS_U15	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
EUS_U16	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy
EUS_U17	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
kompetencje społeczne	
EUS_K01	Absolwent jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju
EUS_K02	Absolwent jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia
EUS_K03	Absolwent jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej
EUS_K04	Absolwent jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju
EUS_K05	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy
Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się	

Moduły kształcenia	Przedmioty	Charakter zajęć (teoretyczne/ praktyczne) T/P	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty uczenia się	Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez uczestnika
Moduł kształcenia I Pedagogika	Pedagogika	T	30	3	Wiedza: EUS_W01 - EUS_W07 Umiejętności: EUS_U01 - EUS_U05 Kompetencje społeczne: EUS_K01	Pisemny egzamin z zakresu treści wykładów oraz literatury. Forma egzaminu: pisemny test wiedzy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.
		P	30	3		Ocena na podstawie wykonanych zadań cząstkowych (karty pracy); aktywności na zajęciach; obecności na zajęciach.
Moduł kształcenia II Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	Prawne aspekty pracy nauczyciela psychologa	T	10	1	Wiedza: EUS_W08- EUS_W20 Umiejętności: EUS_U06 - EUS_U14 Kompetencje społeczne: EUS_K02 - EUS_K04	Pisemny test wiedzy z pytaniami zamkniętymi.
	Metody skutecznego nauczania i uczenia się	P	10	2		Projekt dotyczący weryfikacji skuteczności metod uczenia się oraz konspekt zajęć dla młodzieży na temat wybranej techniki/technik uczenia się wykonanie przez uczestników ćwiczeń w trakcie zajęć.
	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	P	20	2		Pisemny egzamin w formie eseju z treści realizowanych podczas zajęć oraz lektury obowiązkowej oraz przygotowanie konspektu i przeprowadzenie warsztatu nakierowanego na wspieranie rozwoju dzieci lub młodzieży w wybranych obszarach, aktywność na zajęciach.
	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P	20	2		Pisemny test wiedzy składający się z pytań zamkniętych i streszczenie artykułu naukowego.
	Diagnoza psychologiczna w kontekście edukacyjnym	P	20	2		Pisemny test wybranych zagadnień, składający się z pytań zamkniętych jednokrotnego wyboru, praca w grupach, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, analiza studium przypadku

Praktyczna psychologia komunikacji	P	10	1		Pisemny test wiedzy, aktywny udział na zajęciach, wykonanie ćwiczeń w trakcie zajęć.
Konstruowanie programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne	P	20	2		Aktywny udział w zajęciach (zadania, scenki, rozwiązywanie problemów), test pytań zamkniętych i otwartych, realizacja projektów w grupach - opracowanie programów profilaktycznych.
Interwencja kryzysowa	T	10	1		Aktywność na zajęciach i wykonywanie przez uczestników ćwiczeń w trakcie zajęć.
Sposoby rozwiązywania konfliktów	P	20	2		Wykonywane w trakcie zajęć zadania praktyczne sprawdzające opanowanie konkretnych umiejętności odnoszących się do rozwiązywania konfliktów (bezpośrednia obserwacja działań słuchacza przez prowadzącego przedmiot). Wykonane w domu zadania pisemne (otwarte), sprawdzające poziom zrozumienia, analizy i integracji wiedzy na temat sposobów rozwiązywania konfliktów.
Psychopatologia rozwojowa	T	20	2		Egzamin ustny

Moduł kształcenia III Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe w przedszkolu	P	30	2	Wiedza: EUS_W21 - EUS_W24 Umiejętności: EUS_U15 - EUS_U17 Kompetencje społeczne: EUS_K05	Przygotowanie konspektu i przeprowadzenie zajęć warsztatowych dla grupy przedszkolnej. Przygotowanie konspektu i przeprowadzenie indywidualnych zajęć z dzieckiem w wieku przedszkolnym sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym specjalne potrzeby edukacyjne. Przeprowadzenie zaplanowanej obserwacji psychologicznej i przygotowanie notatki obserwacyjnej. Aktywne uczestnictwo w działaniach z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej realizowanych w przedszkolu.
	Praktyki zawodowe w szkołach	P	60	4		Przygotowanie konspektu i przeprowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów. Przygotowanie arkusza obserwacji klasy lub ucznia. Przeprowadzenie zaplanowanej obserwacji psychologicznej i przygotowanie notatki obserwacyjnej. Przygotowanie konspektu i przeprowadzenie indywidualnych zajęć z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym specjalne potrzeby edukacyjne. Przeprowadzenie diagnozy wybranego obszaru funkcjonowania klasy szkolnej lub szkoły. Aktywne uczestnictwo w działaniach z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej realizowanych w szkole.

	Praktyki zawodowe w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach oświatowych	P	30	2		Sporządzenie planu diagnozy psychologicznej dziecka. Sporządzenie konspektu i przeprowadzenie zajęć z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Aktywne uczestnictwo w działaniach z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej realizowanych przez placówkę.
--	--	---	----	---	--	---